

УДК 619: 616 - 071

КУРАЦИЯ ЖИВОТНЫХ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

*Шадыева Л.А., Романова Е.М.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Клиническое или врачебное мышление ветеринарного врача представляет собой специфическую умственную деятельность практического врача, направленную на наиболее эффективное использование теоретических научных знаний, практических навыков и личного опыта при решении профессиональных (диагностических, лечебных, прогностических и профилактических) задач для сохранения здоровья конкретного животного.

Понятие клинического мышления включает в себя следующие элементы:

- анализ эпизоотологических данных;
- осмысление выявленных клинических признаков;
- выдвижение гипотез в отношении предполагаемого заболевания;
- цепь рассуждений, приводящая врача к диагностическому заключению;
- составление врачебного прогноза;
- составление плана лечения;
- оценка результатов лечения и планирование профилактических мероприятий.

Клиническое мышление врача обладает следующими основными характеристиками. Оно должно быть:

- 1) определенным;
- 2) последовательным;
- 3) доказательным.

Клиническое мышление - это содержательно специфицированный процесс диалектического мышления, придающий целостность и законченность медицинскому знанию [1, 2].

Клиническое мышление вырабатывается в процессе общения студента, преподавателя, врача-ординатора и больного животного. Это объясняет, почему любой вид заочного обучения медицине неприемлем.

Несмотря на то, что мышление человека едино, у каждого человека оно формируется исключительно индивидуально. Изучая ветеринарную медицину вне общения с больным животным и с преподавателем, студент по-своему расставит акценты значимости в изучаемом предмете. Это означает, что мышление студента не будет клиническим [1, 2].

Одной из форм контроля при освоении курса «Паразитология и инвазионные болезни» является выполнение курсовой работы. Курсовая работа выполняется по материалам истории болезни курируемого животного. Базой для курации животных являются стационары кафедр и приют для бездомных животных «Лапа помощи». Курация животных проводится непосредственно самими студентами под контролем врача-ординатора [3, 4].

Студенты самостоятельно проводят диагностику паразитарных заболеваний, осваивая и совершенствуя, при этом, методы прижизненной лабораторной диагностики. Поставив диагноз, они самостоятельно назначают лечение и курируют животных в течение 10-15 дней.

По истечении этого периода, как правило, проводится контрольная диагностика и оформляется выписной эпикриз.

Несмотря на то, что элементы клинического мышления отрабатываются на всех без исключения практических и лекционных занятиях, основополагающим моментом является непосредственная работа с больным животным, оформление и написание истории болезни, в которой должна прослеживаться логика мышления студента, начиная с анализа симптомов, сбора анамнеза заболевания и заканчивая самым главным – обоснованием клинического диагноза.

Библиографический список:

1. Волонтерская деятельность как одно из средств формирования гуманного отношения к животным / Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, М.Э. Мухитова, Т.М. Шленкина // Инновационные технологии в высшем образовании: сборник материалов Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. - Ульяновск, 2018. - С. 95-96.
2. Любомирова В.Н. Применение инновационных методов и технологий обучения в вузовской педагогике / В.Н. Любомирова, Е.М. Романова, Л.А. Шадыева // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами: сборник материалов Международного заочного педагогического форума. – Чебоксары, 2015. - С. 44-47.

3. Проблемы формирования экологического сознания и биосферного мышления в вузе / Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, М.Э. Мухитова // Агропродовольственная политика России. - 2017. - №11(71). - С. 110-115.
4. Шадыева Л.А. Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» / Л.А. Шадыева, Е.М. Романова // Инновационные технологии в высшем образовании: сборник материалов Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. - Ульяновск, 2018. - С. 361-364.