

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*Хайртдинова Н.А.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ларионова Г.Н.
МБОУ Первомайская СШ*

Сельское хозяйство является базовой отраслью экономики нашей страны. Вместе с тем, сельскохозяйственное производство на сегодняшний день нуждается в квалифицированных кадрах, которых, к сожалению, не хватает. Эта проблема поднимается и анализируется многими учеными [1; 2; 3]. Современные школьники для своего дальнейшего обучения и становления выбирают гуманитарное и социально-экономическое направление. Сельскохозяйственные специальности являются менее востребованными. Аграрные вузы ощущают дефицит в абитуриентах.

Необходимы новые подходы в системе профориентации «сельская школа – аграрный Вуз». Профориентация – система взаимодействия личности и общества, которая, в первую очередь, направлена на удовлетворение потребности в профессиональном самоопределении личности, а также в обеспечении социально-профессиональной структуры общества. Проблема необходимости профориентационной работы со школьниками, которая бы помогала им выбирать профессии, в частности в аграрного профиля поднимается во многих работах [4; 5; 6].

В ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина» с 2015 года для непрерывного образования школьников организована Молодежная академия современного агробизнеса. В рамках этой организации разработаны и реализуются программы для школьников, связанные со специальностями университета: «Проектная мастерская», «БиоНИКА», «Инженеры будущего», «Агроэкология». Основной целью программ является развитие интереса обучающихся к деятельности сельскохозяйственных предприятий, адаптация к учебному процессу аграрного университета.

Для комплексной поддержки детей в сфере непрерывного агроэкологического образования реализуется областная общеобразователь-

ная программа «Агроэкология». Основная задача программы состоит в популяризации аграрных профессий; создании условий для адаптации школьников в сфере сельскохозяйственного производства. Образовательное содержание программы «Агроэкология» отражает аграрную специфику, а организация его усвоения позволяет осуществить системный подход к организации деятельности современного школьника.

При обучении по программе у школьников формируется умения экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде. Обучающиеся учатся применять агроэкологические знания для объяснения явлений и событий в сельскохозяйственном производстве. Программа позволяет сформировать способность выбирать, планировать, оценивать результаты своей деятельности. Школьники учатся анализировать информацию, выражать свои мысли, формулировать собственную мировоззренческую позицию.

Работа со школьниками в рамках программы проходит в форме тематических занятий, экскурсий, проведении практических и лабораторных работ на базе сельских школ и университета при использовании материальной и научной базы Вуза.

Для школьников организуются агроэкологические сессии, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основами агрономии и агроэкологии на лабораторных и практических занятиях, выполняя научно-исследовательские работы и проекты. Используется тьюторское сопровождение. В качестве тьюторов выступают студенты Вуза. Тьюторы разрабатывают, а школьники реализуют исследовательские задания, выполнение которых способствует погружению в проблему. Обучающиеся могут провести анализ существующей ситуации и предложить пути решения, используя ресурсы собственного интеллекта.

Для участников программы реализуются темы, связанные с изучением почв, где рассматриваются вопросы строения, состава и свойств этого природного ресурса, их морфологические признаки, физические и химические свойства, факторы почвообразования. Особой популярностью пользуются занятия по изучению основных закономерностей распространения почв (география почв).

Обязательным компонентом программы являются вопросы агрономии, истории аграрной деятельности человека и ее экологическое и социальное значение. Изучаются культурные и сорные растения, сельскохозяйственная продукция (качество, урожай и урожайность), энтомология. Материальная и научная база университета позволяет на-

глядно знакомить обучающихся с сельскохозяйственными машинами и орудиями.

Работа продолжается на опытном поле университета. Это дает большие возможности для формирования агроэкологических знаний и экологической культуры школьников, развития навыков научно-исследовательской работы.

Особенной популярностью пользуются экологические практики с закладкой почвенного разреза. Школьники совместно со студентами университета участвуют в закладке почвенного разреза. В естественных условиях, что важно для формирования интереса учащихся, они знакомятся с составом и основными характеристиками различных типов почв. Но полевые практики – это ещё и букет незабываемых впечатлений, которые останутся на всю жизнь. Формируется способность человека жить и работать в тесном коллективе.

Кроме того, со школьниками организуются экологические экскурсии. На экскурсиях учащиеся получают задания по наблюдению на конкретную тему. Такие занятия способствуют формированию навыков самостоятельного изучения окружающей природной среды. Объектами могут быть агроландшафты, растения. Результатами таких занятий являются виртуальные и печатные гербарии и справочники.

Не менее популярная форма занятий – тематические экскурсии. Рассказать о почвах более интересно, чем в стенах почвенного музея, который находится на факультете агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств университета, наверное, невозможно. Музейный урок – интерактивное учебное занятие, построенное на изучении музейных экспонатов (почвенные монолиты, минералы, горные породы) в музейном пространстве.

Таким образом, профессиональная ориентация школьников по агроэкологическому направлению в условиях сельской школы осуществляется благодаря реализации программы «Агроэкология». Эта программа является эффективным инструментом вовлечения детей в науку и развития их творческих и интеллектуальных способностей. Кроме того, модель взаимодействия «сельская школа – аграрный университет» способствует развитию интереса сельских школьников к деятельности специалистов аграрного производства, формированию знаний о сельскохозяйственной деятельности, здорового отношения к агроэкологической деятельности на селе, адаптации учащихся к учебному и воспитательному процессу вуза.

Библиографический список:

1. Буряева Е. В. Профорентация сельских школьников на аграрные профессии /Е.В. Буряева// Сб. мат. Всероссийской научно-практической конфр. Орел. 05 июля. 2017 г. – Орел: Изд-во Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина. – С. 23-28.
2. Галахова, Н. В. Организация профессиональной ориентации обучающихся по агроэкологическому направлению в условиях сельской школы / Н. В. Галахова // Современные модели профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного агроэкологического образования: сб. ст. Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ. – 2019. – С. 7-9.
3. Галкина, Ю. Г. Агроинтеграция как ресурс ранней профессионализации младших школьников /Ю. Г. Галкина, Е. А. Маслова// Современные модели профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного агроэкологического образования: сб. ст. Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. – С. 3-5.
4. Захаров, А. В. Профорентационная работа в сельских школах Саратовской области / А. В. Захаров// Власть. – 2011. - № 1. – С. 121 – 124.
5. Оствальд, Г.В. Из опыта профорентационной работы кафедры химии Алтай ского ГАУ. // Современные модели профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного агроэкологического образования: сб. ст. Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. – 30-32.
6. Сибирских, Е. С. Профорентационная система в аграрном учебно-научно-производственном комплексе/ Е. С. Сибирских, А. Н. Митрофанова// Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. - № 6. - 2008. – С. 95 - 98.