

УДК 378.147

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гаврилова В.Е., Прошкин Е.Н., Прошкин В.Е.

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Прошкина А.Е.

ФГБОУ ВО «Ульяновский педагогический университет»

В современном обществе становится актуальной подготовка специалистов высшей квалификации. Выпускники вузов должны быть компетентны в профессиональной деятельности согласно полученному образованию. Компетентность, как явление неотрывно связана с деятельностью человека. Одним из методов формирования компетентности в человеческой деятельности является проектная деятельность. Проектная деятельность направлена на развитие творческих способностей и логического мышления. Данному явлению способствует объединение имеющихся знаний и приобщение к конкретным жизненно важным проблемам. В отличие от стандартного процесса обучения проектная деятельность полностью основана на собственной мотивации, планировании и проектировании действий в профессиональной сфере.

Способность и готовность решать встающие перед выпускником задачи его профессионально-практической деятельности напрямую зависят от полученных в процессе образования профессиональных знаний, практического опыта и имеющегося творческого мышления, психологической готовности и профессионального интереса.

При глобальном объединении, осуществляемая в рамках образовательного процесса, проектная деятельность направлена на достижение двух видов результатов:

- «продукт», полученный по итогам выполнения проекта, с возможной последующей его реализацией благодаря сотрудничеству с руководителями и сотрудниками действующих предприятий и организаций города, органов власти;

- «личность», образуемая благодаря изменению человеческих качеств, свойств, взаимоотношений в процессе реализации проекта, при освоении студентами дополнительных видов деятельности.

Таким образом, проектная деятельность, в отличие от стандартного процесса обучения, полностью основана на собственной мотива-

ции, планировании и проектировании действий в профессиональной сфере, поскольку успешность, а значит и востребованность человека пропорциональна дальности горизонта, на который он способен проектировать.

Благодаря проектной деятельности у студентов высшего учебного учреждения:

- развивается мотивация на применение имеющихся знаний и умений в практической деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию;

- развивается способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- формируется лидерская, активная, самостоятельная, инициативная позиция;

- развиваются умения творчески подходить к проблемам, применять технологию форсайтов, презентовать результаты работы, вступать в дискуссии, защищать и доказывать выбранные пути решения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Чтобы добиться результата, необходимо научить человека: самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся индивидуальную, парную, групповую, которой дети заняты в течение конкретного отрезка времени

Таким образом, проектная деятельность, являясь показателем инновационного качества образования, формирует у студентов мотивацию развития их познавательных интересов, становится стимулом совершенствования имеющихся знаний, умений и действий в профессиональной области, перспективным ориентиром в выборе жизненных стратегий. Это дает начальный творческий импульс для формирования оригинальных предложений, идей и решений, воплощенных в проектах согласно реалиям современного мира и развивающимся мировым тенденциям. Постепенное усложнение проектов начиная с первых курсов

обучения будет параллельно соответствовать постепенному углублению у студентов профессиональных знаний и умений, при выполнении ими профессиональных действий.

Библиографический список:

1. Прошкина А.Е. Научно-исследовательская подготовка студента/ А.Е. Прошкина, Е.Н. Прошкин, В.Е. Прошкин –В сборнике: Профессиональное обучение: теория и практика, материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технического образования в современных условиях. 2019. С. 163-169.
2. Киреева Н.С. Организация самостоятельной работы студентов СПО при изучении дисциплины «Техническая механика»/ Н.С. Киреева, О.М. Коняева, Л. Г. Татаров, Е.Н. Прошкин – В сборнике: Инновационные технологии в высшем образовании, материалы Национальной научно- методической конференции профессорско-преподавательского состава. 2018. С. 123-126.
3. Прошкин Е.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов/ Е.Н. Прошкин, Н.С. Киреева, В.В. Курушин, А.Е. Прошкина/ В сборнике: Инновационные технологии в высшем образовании, материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. 2018. С. 224-227.
4. Глущенко А.А. Интерактивная форма освоения дисциплины «Эксплуатационные материалы»/ А.А. Глущенко, Е.Н. Прошкин – В сборнике: Инновационные технологии в высшем образовании, материалы Национальной научной-методической конференции профессорско-преподавательского состава. 2018. С. 34-35.

DESIGN ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Gavrilova V.E., Proshkina A.E.

Key words: *project activity, education, students, qualification, projects, competence.*

The article discusses the relevance of project activities in the educational process. The main directions of this process are presented, what this activity and its results are aimed at.