

УДК 372.857

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТОВАРОВ»

*Феоктистова Н.А., Васильев Д.А.,
Калдыркаев А.И., Мерчина С.В.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Современное образование требует внедрения новых педагогических технологий, которые позволят повысить уровень мотивации обучающихся, и сделают более привлекательным процесс познания [1].

В ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ на кафедре микробиологии, вирусологии, эпизоотологии и ветеринарно-санитарной экспертизы несколько лет внедрена технология практико-ориентированного обучения по дисциплине «Товароведение, экспертиза и биологическая безопасность товаров», которая позволяет повысить эффективность обучения по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

С. Питч рассматривает практико-ориентированный подход как систему учебных проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач, спроектированных в профессиональную подготовку специалистов [4].

Принципы организации практико-ориентированного изучения дисциплины «Товароведение, экспертиза и биологическая безопасность товаров»:

- мотивация – «Каждый день мы можем столкнуться с проблемой, приобретая продукты питания или закладывая их на хранение»;
- связь обучения с практикой – в подготовке кейсов принимают участие товароведы-практики, что обеспечивает «реально возможные модели ситуаций»;
- активность обучающихся – «интерес к изучению продуктов питания повседневного спроса всегда велик».

Таким образом, в системе практико-ориентированного обучения товароведению, экспертизе и биологической безопасности товаров развивается внутренняя мотивация к изучению дисциплины, так как появляется возможность решения конкретной проблемы с учетом собственной компетентности в режиме автономии.

Разработанные нами кейсы, не являются «классическим» ситуационными задачами, потому что описывается проблема в открытом виде, а обучающиеся должны ее сформулировать с учетом той информации, которая содержится в описании кейса. При разработке подобных заданий нами были учтены следующие особенности:

- для проверки остаточных знаний обучающихся были разработаны вводные кейсы, позволяющие провести диагностику полученных ранее умений и навыков и получить исходный материал для формирования малых групп для дальнейшей работы по принципу «сильный-слабый»;

- с целью проверки знаний по определенной теме были разработаны информационные кейсы (например, по товароведению мясных товаров);

- для формирования у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности личностных качеств, а также опыта выполнения профессиональных обязанностей по профилю подготовки были продуманы стратегические кейсы, позволяющие провести анализ комплексной проблемы со скрытыми детерминантами в условиях неопределенности и решить ее;

- разработка исследовательских кейсов также необходима, так как они аналогичны групповым или индивидуальным творческим заданиям (проектам) - результаты деятельности могут быть представлены в виде макета, рецептуры, научной публикации и т.д.;

- работа над тренинговыми кейсами направлена на формирование компетенций с учетом освоенных ранее инструментов и навыков.

Преимуществом практико-ориентированного метода через решение кейсов является возможность сочетать теоретические знания и практические навыки, что основополагающим при подготовке обучающихся. Метод кейсов развивает навыки анализа ситуации, оценки альтернативы, выбора оптимальных вариантов и планирования его осуществление.

Считаем, что если в течение изучения дисциплины метод кейсов применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Таким образом, при изучении дисциплины «Товароведение, экспертиза и биологическая безопасность товаров» основным педагогическим приемом, обеспечивающим практико-ориентированный подход к обучению, является метод кейсов.

Самоопределение обучающегося по отношению к конкретному учебному вопросу или всей дисциплине позволяет ему сформулиро-

вать для себя цель и задачи, на основе которых он будет осуществлять свою образовательную траекторию [3].

Индивидуальные цели обучающихся постепенно занимают все больше места в системе их образования; любая образовательная ситуация или технологический этап обучения выступают поводом для первичного целеполагания, определяющего характер и содержание его дальнейших действий. В результате люди учатся соотносить свои желания с реальными возможностями, индивидуальными способностями и интересами, у них формируется навык грамотного целеполагания [2].

Библиографический список:

1. Бондаренко, Т.Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ / Т.Н. Бондаренко, А.П. Латкин // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7784> (дата обращения: 27.11.2019).
2. Краснова, Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов / Т.И. Краснова // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005 – С. 438-440.
3. Пырьева, В.В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы»/ В.В. Пырьева // Информатика и образование. – 2009. -№ 11. - С.25-28.
4. Pietsch S. Begleiten und begleitet werden. Praxisnahe Fallarbeit – ein Beitrag zur Professionalisierung in der universitären Lehrerbildung / S. Pietsch. – Kassel: Kassel University Press, 2010 – 294 s.