

УДК 331.548

## **ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛА-ВУЗ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Починова Т.В.  
МБОУ Первомайская СШ Ульяновская область  
potv88@mail.ru*

Работа по профориентации в школе сегодня актуальна и неоспорима.

Современное общество требует повышенную квалификацию уже известных профессий, а новые профессии - новые условия и требования к труду.

Основной целью профориентационной работы, конечно же, является помощь учащимся с выбором как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности. Решение новых задач в образовании требует от учителя поиска новых путей и форм сотрудничества в процессе сопровождения ученика, в том числе и в вопросе профессионального самоопределения. Современный учитель должен владеть интерактивными методами, одним из которых является организация проектной деятельности.

К сожалению, в школах в основном не ведется системная работа по профориентации, проводятся лишь элективные курсы, которые по большому счету сводятся к различным тестированиям и коротким рекомендациям. Противоречие обуславливается тем, что работа по самоопределению и профориентации вроде ведется, но она не заинтересовывает, ни учащихся, ни самих учителей. Необходима какая-то сравнительно новая деятельность, способная заинтересовать как самих старшеклассников, так и преподавателей, классных руководителей, педагогов-психологов, ориентированная на положительный результат. Такой деятельностью вполне может стать правильно разработанная, правильно организованная, спроецированная проектная деятельность, которая, нацелена на профессиональное самоопределения старшеклассников. Одним из таких направлений является проектная деятельность.

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях: педагоги – родители – подростки.

Профориентация - это целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и другие организации, в том числе и вуз,

дающий профессиональное образование. Таким образом, необходимо продолжить схему педагога – родители-подростки – ВУЗ - работодатель.

Научно – исследовательская работа (НИР) в школе является одним из этапов творческого мышления школьников. Заинтересованность ученика к науке должна быть культивирована учителем постепенно, внедряя всё более глубокие познания того или иного предмета НИР в школе.

НИР реализует различные межпредметные направления.

В реализации данного направления помогает эффективное сотрудничество вуза и школы:

1.Осуществление совместных долговременных и краткосрочных проектов;

2.Проведение совместных мероприятий: экскурсии, тематические походы, конференции, семинары т.д.;

3. Участие школьников и учителей в вузовских конференциях, совместный выпуск печатных работ.

Все эти направления успешно можно реализовать через НИР на базе любой школы.

Кроме того, рынок труда требует развития внутривузовской системы непрерывной практической подготовки студентов, обеспечивающей взаимосвязь потенциальных работодателей и студентов в течение всего периода обучения.

Для руководителя любого предприятия или фирмы главным определяющим критерием при приеме на работу является профессиональный опыт, которым студенты-выпускники практически не обладают.

В условиях жесткой конкуренции на рынке труда наиболее опытные, квалифицированные, целеустремленные, способные, предприимчивые молодые люди имеют преимущества перед остальными при получении работы.

К критериям конкурентоспособности студента относятся профессиональная квалификация, компетентность, уровень знаний, мотивация, культура, поведенческие характеристики (план построения карьеры, определенность целей трудоустройства и др.).

Формированию узкопрофессиональных компетентностей у обучаемых способствует внедрение и освоение учебного модуля (УМ) по дисциплине, разработанного с учетом специфики будущей профессии и специальности выпускника. Компоненты УМ должны включать адекватные формы организации учебного процесса, в том числе и профори-

---

етационную проектную деятельность, направлены на повышение качества подготовки студентов путем развития их творческих способностей и самостоятельности.

В целях непрерывной практической подготовки школа-ВУЗ предлагается система проектной деятельности, направленная на активизацию практической деятельности, создание мотивов для участия во внеучебных практических делах, обеспечение возможности получения практического опыта, достаточного для включения в деятельность сразу после окончания вуза.

Таким образом, опыт взаимодействия «школа-вуз» в организации совместной проектной деятельности оказывает положительное влияние на всех участников этого содружества. Для педагогов — это профессиональное совершенствование, а для обучающихся — профессиональное и личностное самоопределение, формирование проектных и исследовательских компетенций и интегративных личностных качеств, необходимых для практико-ориентированных школьников и студентов.