

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Петрякова С.Ю., Долгова И.М.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

На сегодняшний день можно с уверенностью отметить, что в образовании сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. Имеют место предпосылки для построения общего европейского образовательного пространства, но при этом сохраняются особенности и достижения национальных образовательных систем.

Образовательная система Российской Федерации обладает реальным потенциалом, позволяющим готовить для зарубежных стран различных специалистов. Нельзя не отметить высокое качество российского образования, его доступность для студентов разных стран, высокий интеллектуальный уровень научно-педагогического состава ВУЗов. В интересах России - эффективное использование имеющегося образовательного потенциала, являющегося также одним из весьма значимых национальных экспортных ресурсов.

Очевидно, что обучение иностранных граждан в России имеет важное значение. В «Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях», одобренной Президентом РФ В.В. Путиным отмечалось, что «приоритетным направлением государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях является «подготовка интеллектуальной элиты зарубежных государств в целях обеспечения долговременных политических и экономических интересов России в регионах мира; использование кадрового потенциала зарубежных специалистов – выпускников российских вузов – для создания долговременных благоприятных условий развития политического, торговоэкономического и научно-технического сотрудничества России с зарубежными странами» [2].

Однако, следует отметить, даже при самых хороших условиях при вливании в новую культуру у личности иностранного студента, обычно, возникают различного рода проблемы, сложности. Такие студенты, как правило, мало знают о культуре той страны, в которой обучаются. Но все же, основной проблемой, с которой сталкивается большая часть иностранных

обучающихся после приезда на учебу в Россию - это плохое владение русским языком, или вообще его незнание. Это в большей степени затрудняет как бытовые коммуникации, так и освоение изучаемой специальности.

С момента прибытия иностранных граждан на учебу, в УлГАУ им.П.А.Столыпина создана мирная и доброжелательная обстановка, позволяющая подготовить высококвалифицированных специалистов. В нашем университете обучаются иностранные студенты - это граждане Таджикистана, Узбекистана, Туркмении и др. Они обучаются на разных факультетах ВУЗа и получают необходимые знания и умения по выбранной профессии. Но также следует отметить, что в процессе их обучения преподаватели сталкиваются с рядом проблем. Среди них можно выделить следующие:

- студенты зарубежных стран могут иметь различное вероисповедание, говорить на разных языках, что затрудняет межличностное общение;
- некоторые предметы общеобразовательных школ не преподаются в стране, из которой прибыл обучающийся;
- многие студенты плохо говорят на русском языке, очень медленно записывают необходимый материал;
- одновременное изучение достаточно сложных специальных предметов на неродном языке;
- социальная, физиологическая адаптация студентов [1].

Следует отметить, что для иностранного студента преподаватель является учителем и воспитателем. Проблемы толерантности здесь является также важной как никогда. Студенты- россияне и иностранные граждане находятся в контакте не только на занятиях, но и проживая в общежитии, где им приходится общаться и уживаться в дружбе и согласии по соседству. Здесь важно уважать вероисповедание и культуру каждого народа, стараться наладить дружеские отношения, проявлять взаимопомощь в подготовке к учебным занятиям.

Изучение различных дисциплин на русском языке вызывает у большинства студентов-иностранцев некоторый страх сказать не верно нужное слово из-за боязни быть хуже других. Многие обучающиеся стараются произносить только те слова, в правильности произношения которых они уверены. Преподаватель должен помочь иностранным гражданам воспринимать неудачу как сигнал обратной связи и использовать его для обучения.

Но несмотря на означенные трудности, преподаватель должен организовать учебный процесс так, чтобы каждый иностранный студент смог реализовать свои возможности, полученные навыки и умения.

Существуют различные подходы к проблеме совершенствования об-

учения. Но, так как получение образования за рубежом у иностранных студентов часто сопровождается стрессом, то основной акцент при обучении желательно сделать на стимуляции познавательной деятельности за счет управления состоянием, восприятием, мотивацией. Интенсифицировать процессы обучения, возможно используя психофизиологический подход, который позволяет определить потенциальные возможности обучающегося для усвоения учебной информации, границы управления состоянием человека в процессе обучения, а также раскрывает возможности использования неосознаваемой психической активности в учебном процессе [3].

Современная образовательная ситуация в ВУЗе характеризуется различными подходами, концепциями, технологиями, что требует от преподавателя наличия определенных качеств, помогающих адаптироваться в инновационных изменениях. Педагог, который работает с иностранными студентами должен отчетливо представлять результат своего труда в будущем, выбрать методику преподавания опираясь на контингент обучающихся. Однако, если означенная методика не приводит к желаемому результату, то здесь следует проявить гибкость и если требуется, то изменить выбранную методику, несмотря на наработки по выбранной технологии обучения.

Атмосфера доброжелательного отношения к студентам, взаимопонимание между обучающимися и педагогическим коллективом УлГАУ им. П.А Столыпина не только сокращают сроки адаптации к условиям жизни в России иностранных студентов, но и повышают их заинтересованность в получении выбранной специальности, развивают их как творческую личность.

Библиографический список:

1. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/23080>
2. Основные положения концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях.- URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/up/909/2051>
3. Хвалина Е.А. Обучение иностранных студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК,- 2016.- С.24.