

ПРЕДМЕТНАЯ КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ ВУЗА И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

А.В. Хованская
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

Формат предметной квест-игры применяется в учебном процессе ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ последние несколько лет. С недавнего времени стал использоваться и как форма реализации наставничества между студентами вуза и обучающимися общеобразовательных организаций.

Университет ведет профориентационную работу в рамках проекта «Зеленые профессии в цифре», осуществляя его совместно с пермской газетой «Перемена-Пермь». Выпускающие кафедры организуют для учащихся профессиональные пробы (фрагменты деятельности специалистов той или иной профессии). Используются деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы работы [4]. Учащиеся могут почувствовать себя в роли агрономов, агрохимиков, ветеринарных врачей, землеустроителей, строителей, – специалистов, подготовку которых ведет университет. Школьники работают с профессиональными приборами и инструментами.

«Мобильные бригады», состоящие из профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-вспомогательного звена работают с учащимися как в стенах университета, так и выезжают в школы города и края.

Кафедра истории и философии не выпускающая, поэтому формат работы «профессиональные пробы» для ее сотрудников не актуален. Тем не менее, в деле организации профориентационной работы у нее есть ряд преимуществ. Сотрудники кафедры работают с первокурсниками всех направлений подготовки. Выстроено многолетнее взаимодействие с некоммерческими организациями, благодаря чему реализовано около десятка социальных проектов с участием студентов. Их разнообразные навыки (универсальные и начальные профессиональные) пригодились в работе с молодежью края, преимущественно со школьниками. Можно, в таком случае говорить о практической зна-

чимости гуманитарных и общественных дисциплин. Они способствуют формированию гражданской культуры и компетенций, содействуют укреплению качественной культуры [3, с. 233].

Под качественной культурой понимается специфическая форма деятельности и отношение человека к выполняемой им работе, заключающаяся в осознании значимости качества своих действий и решений для целей производства и общества.

К профориентационной деятельности сотрудники кафедры привлекают студентов-первокурсников второй год подряд. Они – «вчерашие» школьники, но уже имеют небольшой опыт студенческой жизни. Их азарт, амбиции по поводу будущей профессии очень заряжают. Разговор получается на равных, нет позиционирования взрослый-ребенок, а значит и назидания. Студенты рассказывают о новациях в той или иной профессиональной сфере (соответствующей направлению подготовки, по которому обучаются), делятся впечатлениями о студенческой жизни (учебном процессе и внеучебной деятельности), демонстрируя видео-сюжеты, фото, показывают творческие номера, которые презентовали, например, на конкурсах «Студенческая весна», «Алло, мы ищем таланты», других. Подружачивают в учебный процесс, используя интерактивные форматы.

Квесты студенты создают в рамках творческого задания для малых групп по завершению изучения дисциплин, преподаваемых на кафедре («История России», «Философия», «Правоведение»). Обучаемым предлагается создать игру, адаптированную преимущественно под возрастную категорию 15-17 лет. Практика показала, что студенты успешно справляются с задачей, – создают посильные задания, которые могут быть выполнены во временной интервал 45 минут в рамках школьной аудитории с минимальным реквизитом. Одно из заданий предусматривает двигательную активность (выполняется в рекреации).

Квест может быть посвящен одной из тем дисциплины, приурочен к знаменательной дате в истории России, либо охватывать наиболее важные вопросы нескольких тем.

Школьники при решении заданий квеста используют уже имеющиеся у них знания, получают новую информацию. Игровой формат позволяет эффективно взаимодействовать нескольким возрастным группам, представителям разных социальных статусов (школьник-студент-учитель), обладающим разными знаниями, умениями, навыками, компетенциями, содействуя формированию навыков работы в команде, приводит к осознанию преимущества командного лидерства [2].

В рамках наставничества осуществляется не только профориентационная работа, но и реализуется гражданское образование.

Подходами к содержанию гражданского образования становятся:

- ситуативно-воспитательный, ориентирующий на использование реальных проблемных ситуаций для их разрешения/преодоления; применение активных и интерактивных форм работы, нацеленных на приобщение к ценностям качественной культуры;

- правовой подход, заключающийся в формировании гражданско-правовой культуры – совокупности правовых знаний, убеждений и установок личности, бережного отношения к материальным и духовным ценностям общества;

- политологический подход, подразумевающий изучение теории государства, знакомство с политическими идеями, деятельностью общественных движений и организаций;

- обществоведческий подход, применение которого подразумевает формирование у субъекта системы знаний об обществе, окружающем мире при знакомстве с такими дисциплинами как философия, правоведение, психология;

- культурологический подход, при котором акцент уделяется различию культурных особенностей и поиску общечеловеческих ценностей [1].

В основе используемой формы работы – идея направленности совместной деятельности студентов и школьников на «результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы». Как правило, такой результат можно получить при интегрировании знаний, умений, навыков, компетенций, а значит – не сколько в процессе индивидуальной деятельности, сколько во взаимодействии с другими – в коллективном творчестве.

Библиографический список:

1. Воскресенская Н. Основные подходы к гражданскому образованию в России и за рубежом // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – Москва, 2004. – С. 13-14.
2. Сальникова Ю.Н. Использование идей синергетической концепции при реализации принципа преемственности между старшей ступенью среднего общего образования и высшего образования // IV Педагогически чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина: сборник материалов. – Пермь, 2018. – С. 257-260.

-
3. Тетерин В.И. Интернационализация высшего образования как способ коммуникации в современном образовательном пространстве (на примере пермских вузов) // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-11. С. 233-239.
 4. Юрловская И.А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/proektnye-tehnologii-v-realizatsii-standartovvysshego-professionalnogo-obrazovaniya-tretiego-pokoleniya> (дата обращения 14.05.2018).

SUBJECT QUEST GAME AS A FORM OF MENTORING BETWEEN UNIVERSITY STUDENTS AND STUDENTS OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Khovanskaya A.V.