

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.И. Хамзина, кандидат экономических наук, доцент
Е.В. Банникова, кандидат экономических наук, доцент
А.А. Навасардян, кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
e-mail: buhugsha@yandex.ru

Ключевые слова: образование, электронное обучение, дистанционное обучение, информационные технологии.

В статье рассмотрены направления организации процесса обучения с применением современных информационных технологий.

Непредсказуемая санитарно-эпидемиологическая обстановка в связи с распространением COVID-19 диктует необходимость пересмотра традиционных систем и технологий образования.

В настоящее время происходит прогрессивное развитие информационных технологий, что накладывает свой отпечаток на критическое переосмысление и перестройку образовательных технологий. Данное обстоятельство обуславливает необходимость адаптации системы образования к новым условиям. Кроме того, информационные технологии развиваются гораздо быстрее, чем возможности их внедрения в образовательную среду. Поэтому разработка и внедрения различных моделей использования информационных технологий в образовании является несомненно актуальной.

В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе при реализации образовательных программ использовать различные образовательные технологии. К таким технологиям, в том числе, относятся электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Обратимся к трактовке этих понятий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее

обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение подразумевает организацию образовательной деятельности с применением следующих составляющих (рисунок 1).



Рисунок 1 – Электронное обучение

Закон «Об образовании» не вводит ограничения по вариантам внедрения образовательными организациями систем электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Поэтому допустимыми считаются следующие варианты.

1. Традиционное обучение, которое не предусматривает применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При данном варианте все виды занятий, практик, итоговая государственная аттестация проводятся в очной форме в учебных и специальных аудиториях.

2. Смешанное обучение, предусматривающее симбиоз электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного очного обучения в аудиториях, т.е. дистанционные занятия чередуются с очными занятиями. Данный вариант применим для изучения отдельных тем дисциплины или курса, для индивидуальных занятий с отстающими, или, напротив, сильными студентами. Кроме того, данный вариант может применяться при неблагоприятной эпидемиологической обстановке и введении карантина. Он был апробирован и в условиях нашего ВУЗа, когда практические и лабораторные занятия проводились очно, а лекционные – в удалённом формате, с целью минимизировать очные контакты на занятиях у больших по численности потоков.

3. Электронное обучение и применение исключительно дистанционных образовательных технологий. Этот вариант предусматривает удаленное освоение образовательной программы. Его положительной стороной однозначно является обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также, для обучающихся, которые по объективным причинам не могут посещать учебное заведение.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» предусмотрена возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при:

- проведении учебных занятий;
- проведении практик;
- текущем контроле успеваемости;
- промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с Приказом № 816 образовательная организация обязана создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся и обеспечения идентификации личности обучающегося.

В Ульяновском ГАУ данные условия неукоснительно соблюдены. В частности, ЭИОС университета на платформе «Moodle» позволяет:

- организовать образовательный процесс и контроль качества успеваемости студентов в дистанционном режиме в разрезе дисциплин и курсов соответствующей образовательной программы;

- определять методы и формы проведения учебных занятий и контроля знаний студентов;

- обеспечивать онлайн-консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- организовывать социально-воспитательную работу в дистанционном режиме.

Доступ в ЭИОС университета для преподавателей и студентов осуществляется по логинам и паролям, выдаваемым каждому участнику образовательного процесса. Тем самым, соблюдается ещё одно требование нормативных актов в части защиты персональной информации.

ФГОС высшего образования установлено, что электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

В ЭИОС университета педагогам делегировано право администрирования в рамках преподаваемых курсов и дисциплин, что позволяет осуществлять фиксацию хода учебного процесса, осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Все виды занятий, процедуры оценки результатов обучения реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с использованием электронных курсов в информационной системе управления обучением «Moodle» (рисунок 2).

Синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» в Ульяновском ГАУ также происходит с использованием сервисов ЭИОС на платформе «Moodle» и электронной почты.

Ежедневный мониторинг посещаемости занятий осуществляется через электронный журнал, разработанный при помощи сервиса Google форм, для фактического взаимодействия научно-педагогических работников и обучающихся. В журнале на конкретную дату указывается название дисциплины, наименование раздела или темы согласно рабочей программы дисциплины, фамилия, имя, отчество преподавателя. По итогам проведения учебного занятия преподаватель выставляет

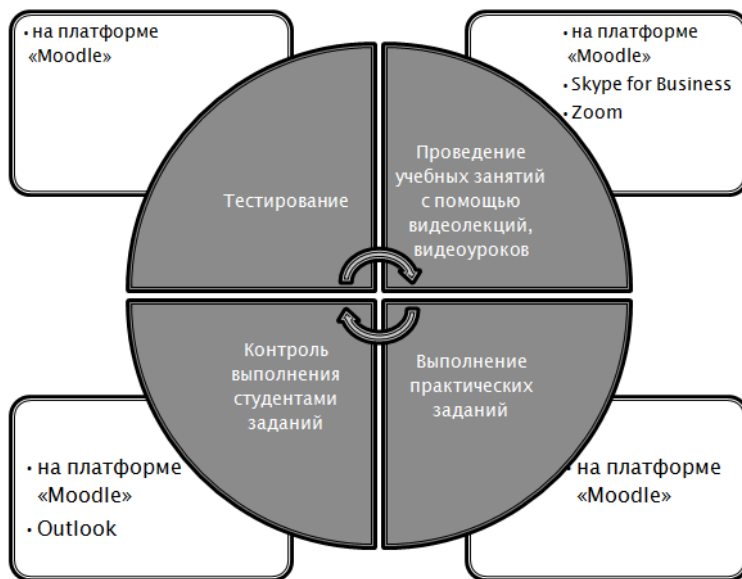


Рисунок 2 – Электронные ресурсы, используемые преподавателями ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ как способ контроля знаний в режиме дистанционного обучения

оценки и отмечает отсутствующих (обучающихся не вышедших на связь, не выполнивших задания).

Таким образом, следует отметить, что современные информационные технологии позволяют обеспечить качественное ведение учебного процесса и всех его необходимых элементов.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.11.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных техно-

- логий при реализации образовательных программ». – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600> (дата обращения: 29.11.2020).
3. Киселев, Н.В. Возможности электронного обучения студентов среднего профессионального образования / Н.В.Киселев, М.В.Мащенко // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Режим доступа: <http://scienceforum.ru/2019/article/2018016791> (дата обращения: 30.11.2020).
 4. Морозов, Н.М. Электронная образовательная среда организации – основные элементы и требования / Н.М. Морозов. – Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F1234319737/Elektronnaya_obrazovatel'naya_sreda_organizacii.pdf (дата обращения: 30.11.2020).
 5. Хамзина, О.И. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин / О.И. Хамзина, А.А. Навасардян, Е.В. Банникова Е.В. // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании», 21-22 декабря 2017 года. – Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2018. – 422 с.- С. 330-336.
 6. Хамзина, О.И. Инновационные технологии в современном бухгалтерском образовании / О.И. Хамзина, Е.М. Болтунова, А.А. Навасардян, Т.И. Костина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – 2015. – С. 211-215.

ORGANIZATION OF THE LEARNING PROCESS USING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

Khamzina O.I., Bannikova E.V., Navasardyan A.A.

Keywords: *education, e-learning, distance learning, information technology.*

The article considers the directions of organizing the learning process using modern information technologies.