

ТЕХНОЛОГИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

А. М. Аль-Дарабсе, инженер кафедры «Самолетостроение»

Е. В. Маркова, кандидат экономических наук, доцент

И. Э. Дабабне, А. Р. Ахмед, студенты 1 курса

по направлению «Авиастроение»

ФГБОУ ВО Ульяновский ГТУ

e-mail: amersamarah4@gmail.com

Ключевые слова: *этнокультурные интересы, этническая идентичность, образовательная система университета, межэтническое взаимодействие, технологии формирования компетенций межкультурная коммуникация, Российская гражданская идентичность, образовательные технологии, гражданское структурирование, этнические и культурные интересы.*

В статье описывается использование технологий формирования межкультурной коммуникации, межэтнических отношений и гражданского участия студентов. Авторы обосновывают необходимость учета этнокультурных интересов студентов, но в контексте первостепенной важности выделяется российский патриотизм и гражданская идентичность России, что является актуальным для университетов региона Северного Кавказа, являющегося мультиэтническим и многокультурным регионом. Данные университеты не только платформа для получения профессиональных знаний высокого качества, но и среда гражданской социализации студентов, в отличие от рисков национализма, экстремизма и терроризма.

В начале XXI века образование становится важнейшей движущей силой социальной динамики и социального прогресса. Признание уникальной ценности человека, его уникальной роли в развитии общества, повышение личной ответственности за жизнь и построение профессиональной карьеры являются семантическими характеристиками современного высшего образования, в том числе университетского образования [1].

Потребность в высшем образовании подтверждается степенью соответствия его содержания, помимо спроса на использование специальных профессиональных знаний, социально-экономических и социально-политических процессов [2]. В то же время происходит интернационализация высшего образования и появление глобального образовательного контента, внедренного в национальные модели. Партнерство и взаимодополняемость в развитии системы университетского образования отражают необходимость обмена и продвижения образовательных инноваций и процессов. В связи с этим президент Российской Федерации Владимир Путин заявил, что российская система образования должна быть интегрирована в мировую систему образования [8].

В наши дни проблема развития и использования технологий межкультурной коммуникации, межэтнических отношений и формирования компетенций гражданского участия актуальна для системы высшего образования [9]. Важность таких компетенций обусловлена проблемами взаимоотношений между этническими и религиозными общинами на национальном и международном уровне, в том числе противоречиями современному мультикультурализму [3].

Также важность этих компетенций подтверждается новой этнизацией и конфессионализацией общественных отношений и политических процессов, а также новым всплеском экстремистской активности в мире. Эти явления демагогически и цинично оправдываются террористическими, этническими и религиозными идеями (особенно ИГИЛ – террористической организацией, запрещенной в Российской Федерации) [4].

Воздействие экстремистских националистических идей и убеждений на молодежь представляет значительный риск для современной цивилизации. Это подтверждается террористическими преступлениями и актами, нападениями боевиков и конфликтами на Ближнем Востоке (Сирия, Ирак, Иран, Ливан и Израиль), а также в Европе (Франция, Швейцария, Бельгия, Россия). В этих условиях компетенции межкультурного общения, межэтнических отношений и гражданского участия молодежи прямо проецируются на антиконфликтную оптимизацию межэтнических отношений, структурирование гражданского общества, повышение уровня доверия граждан к государству и обществу правительство [5].

Эти процессы невозможны без участия молодежи, поэтому этот факт ставит качество и эффективность технологий формирования межкультурной коммуникации, межэтнических отношений и гражданского

участия студентов на передовые позиции в образовательном процессе [6].

Гипотеза исследования заключается в предположении, что важность таких компетенций не менее важна, чем важность экспертных знаний, и что современный специалист должен сочетать в своей деятельности – как формальной, так и неформальной – широкие профессиональные знания и навыки с обширными методами социального функционирования в поликультурном обществе, в их межэтнических отношениях [7].

В общей проблемной области технологии формирования межкультурной коммуникации, межэтнических отношений и гражданских компетенций у студентов проблема разработки и применения этих технологий освещается в тех регионах, где многонациональный состав студенческого общества соотносится с многонациональным составом населения [8].

Актуализация и проблематизация технологии формирования межкультурной коммуникации, межэтнических отношений и гражданского участия студентов основывается на диалектическом подходе к современным общественно-политическим явлениям и институтам [1].

Определение эффективных технологий формирования межкультурной коммуникации, межэтнических отношений и гражданского участия студентов осуществляется с помощью социально-ориентированного и политико-ориентированного подхода с использованием комплексного многомерного (функционального, факторного, типологического) изучения форм и методов обучения и учебные процессы. При этом использовались общие и частные теории педагогики, воспитания и образования – философские, социологические, управленческие и организационные [9]. В целях максимального уточнения технологии межкультурного общения, межэтнических отношений и формирования компетенций у студентов использовался студентоцентрированный подход. Такой подход позволил рассмотреть технологию формирования межкультурной коммуникации, межэтнических отношений и гражданского участия студентов в контексте стратегии и тактики государственной реформы в сфере образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Процесс формирования межкультурных коммуникаций, межэтнических отношений и гражданской активности студентов анализируется на базе Департамента формирования социальных компетенций,

гражданского образования, подготовки выпускников к трудоустройству и будущей карьере (далее – Департамент) и Центра Этнополитические исследования (далее – Центр) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорский государственный лингвистический университет» (далее ПГЛУ) [3].

Функциональность кафедры обеспечивает координацию всех видов деятельности ПГЛУ, связанных с процессом обучения и личностного формирования студентов, внеклассной и заочной деятельностью, карьерной работой, трудоустройством студентов и выпускников, сотрудничеством с выпускниками [10].

Среди целей и задач кафедры выделена цель «удовлетворение социальных и культурных потребностей и культурных потребностей студентов, преподавателей и сотрудников». Это также предполагает удовлетворение этнокультурных требований и потребностей в сфере этнической самобытности. В связи с этим кафедра в комплексе с учебной и внешкольной работой подчеркивает формирование этноконтактного сообщения среди студентов, а также мониторинг этносоциальной идентификации студентов в общем контексте социальной идентификации и социальной ожидания студентов [5].

Анализ ответов позволяет сделать следующие обобщения:

- большинство студентов (95-98% респондентов) охотно и уверенно идентифицируют себя с определенной этнической группой, этническим сообществом, считая это необходимым и естественным; в академических группах только 1-3 студента были в растерянности из-за своей этнической принадлежности, называя себя «человеком мира», «гражданином», «представителем двух или более культур» [9];

- Основными показателями этнической идентичности учащихся являются такие рациональные факторы, как этническая принадлежность (национальная идентичность) родителей, языковые навыки и способность мыслить на родном языке, управление обычаями и традициями, район проживания (90-95% респондентов) [2];

- Связанными показателями этнической идентичности студентов (85-95% респондентов) являются эмоциональные факторы, а именно: гордость за своих людей, сочувствие к этнической принадлежности, привязанность к ландшафту и природе, верность традиционным ценностям, ориентация на уникальный характер и привлекательность внешности людей (80-85% респондентов);

- Основными показателями гражданской идентичности студентов (90-95%) являются такие факторы, как проживание на территории России, российское гражданство (российский паспорт), знание и применение законов Российской Федерации, знание русского языка как государственного языка и язык межнационального общения;

- Сопутствующими показателями гражданской идентичности студентов (85-95% респондентов) являются эмоциональные факторы, а именно: гордость за величие России и ее нынешнее позиционирование в международных отношениях, уважение и симпатия к общенациональному лидеру – президенту Российской Федерации.

Личностное развитие охватывает всю полноту жизненных отношений личности и педагогического процесса, организованного с целью обучения и воспитания, обеспечивает современного молодого человека объемом профессиональных знаний, а также комплексом навыков, необходимых для социализации – социальные компетенции в различных сферах и сферах человеческой деятельности [6].

В комплексе знаний и умений современного молодого человека, будущего специалиста с высшим образованием, значительное место занимают общение, межэтнические отношения, а также гражданский частный комплекс знаний и навыков, «ответственных» за позиционирование системы межкультурности [7].

В то же время социальные интересы северокавказских студентов имеют некоторые частные проекции в силу этносоциальной, этнополитической специфики региона. Как правило, молодые люди неравнодушны к своей этнической принадлежности и считают ее важной. Студенты, как правило, интересуются историей своего народа, его нынешним положением и статусом, перспективами их участия в современной отечественной, внутрирегиональной и международной архитектуре России [4].

Согласно практике международных и внутригосударственных отношений, социальная компетенция в области этнической идентичности в сфере межнациональной и межкультурной коммуникации, а также в сфере гражданского судопроизводства не теряет своей актуальности, несмотря на глобализацию и модернизацию. Это выдвигает на передний план учебно-воспитательного процесса проблему эффективных технологий формирования социальной компетентности в области этнической идентичности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации, а также в сфере гражданского участия [5].

В рамках общей социализации молодежи осуществляется этнокультурная и гражданская социализация, начиная с семьи, заканчивая в школе и в высшем образовании и, фактически, продолжаясь в течение всей жизни, усиливая или ослабляя в зависимости от многих факторов как внутренних, так и внешних. Идеологическое, тематическое и событийное содержание общественных отношений предполагает, что компетенция в области межкультурной коммуникации, межнационального общения, гражданских процессов очень важна в иерархии социальных компетенций молодежи [3].

Очевидно, что проблема исследования имеет фиксированное отношение к системе университетского образования, о чем свидетельствуют современные социальные и политические проблемы. В связи с этим технологизация формирования компетенций молодежи в области межкультурной коммуникации, межнационального общения подлежит мониторингу, экспертизе и прогнозированию. Специальными направлениями исследовательских усилий в будущем будет повышение эффективности этих технологий в высших учебных заведениях, расположенных в многонациональных регионах и являющихся фактически областью межкультурной коммуникации, межнационального общения и гражданского участия студентов в то же время [8].

Сделанные выводы носят временный характер в связи с необходимостью продолжения исследований технологий, формирующих компетенции молодежи в межкультурной коммуникации, межнациональных отношениях.

Библиографический список:

1. Аль Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В., Вольсков Д.Г. Отдельные аспекты комплексного природопользования. // В сборнике: Научно-практические достижения молодых учёных как основа развития АПК Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 12-16.
2. Аль-Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В., Денисова Т.В. ИАТУ проект высшего образованию в области, касающейся геоматики, как поддержка мобильности студентов и педагогов. // В сборнике: Геоматика: образование, теория и практика материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию кафедры геодезии и космоаэрокартографии и 85-летию факультета географии и геоинформатики БГУ. отв. ред. А. П. Романкевич. 2019. С. 166-169.

3. Маркова Е.В., Денисова Т.В. Новые тенденции в информационных технологиях в области педагогических наук. // В сборнике: Актуальные вопросы естественных наук и пути решения сборник материалов V научно-практической конференции студентов и школьников с международным участием. 2019. С. 249-254.
4. Маркова Е.В., Денисова Т.В., Аль Дарабсе А.М.Ф. Инновации образования и образовательные инновации в условиях современного вуза / Е.В. Маркова, Т.В. Денисова, А.М.Ф. Аль Дарабсе // В сборнике: Современные направления развития науки в животноводстве и ветеринарной медицине Материалы международной научно-практической конференции посвященной 60-летию кафедры Технологии производства и переработки продуктов животноводства и 55-летию кафедры Иностранных языков. 2019. С. 358-362.
5. Аль-Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Развитие профессиональных компетенции для формирования коммуникативных навыков у будущих инженеров авиационной отрасли. // В сборнике: Проблемы технического сервиса в АПК Сборник научных трудов III студенческой Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 164-171.
6. Маркова Е.В., Аль-Дарабсе А.М.Ф. Влияние инноваций на экономический рост. // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2019. № 2 (86). С. 72-74.
7. Маркова Е.В., Аль Дарабсе А.М.Ф., Денисова Т.В. Открытие научного проекта ИАТУ «Общение в социальных науках». // В сборнике: Современные направления развития науки в животноводстве и ветеринарной медицине Материалы международной научно-практической конференции посвященной 60-летию кафедры Технологии производства и переработки продуктов животноводства и 55-летию кафедры Иностранных языков. 2019. С. 289-294.
8. Аль-Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Реализация концепции программы автоматизации управленческого учета. // В сборнике: Актуальные проблемы финансов глазами молодежи Материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 31-33.
9. Аль Дарабсе А.М.Ф. Новые программные подходы к молодежному предпринимательству.// В сборнике: Молодежь, устремленная в будущее: проблемы, интересы, перспективы Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции. 2018. С. 116-121.
10. Маркова Е.В., Аль-Дарабсе А.М.Ф. Криминализация экономики как финансовой безопасности. // В сборнике: Проблемы и перспективы

экономических отношений предприятий авиационного кластера III Всероссийская научная конференция. Ульяновск, 2019. С. 101-104.

THE TECHNIQUE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AND INTERCULTURAL RELATIONS IN BUILDING STUDENTS' CIVIC COMPETENCIES

Al-Darabseh A.M., Markova E.V., Dababneh I.E., Ahmed A.R.

Key words: *ethnocultural interests, ethnic identity, university educational system, interethnic interaction, technologies for the formation of competencies, intercultural communication, Russian civil identity, educational technologies, civil structuring, ethnic and cultural interests.*

The article describes the use of technologies for the formation of intercultural communication, interethnic relations and civic participation of students. The authors substantiate the need to take into account the ethnocultural interests of students, but in the context of paramount importance, Russian patriotism and civic identity of Russia stand out, which is relevant for universities in the North Caucasus region, which is a multi-ethnic and multicultural region. These universities are not only a platform for obtaining high quality professional knowledge, but also an environment for civil socialization of students, in contrast to the risks of nationalism, extremism and terrorism.