

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

М.В. Сотников, кандидат технических наук

С.А. Яковлев, кандидат технических наук

В.А. Злобин, кандидат технических наук

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

e-mail: sotnikovmaksim@mail.ru

Ключевые слова: *метод обучения, лекция, групповая консультация, активная форма обучения.*

В статье рассматриваются варианты активных форм обучения при чтении лекций, позволяющие студентам лучше усвоить материал.

Методы обучения в ВУЗе сильно отличаются от тех методов, которые применяют в школе. Обучение в ВУЗе направлено на методологию усвоения и отбор знаний, на формирование творческого мышления, развитие интереса к науке для решения нестандартных задач.

Главным делом для студента является учеба, т. е. подготовка к профессиональной деятельности. В связи с этим отношение к учебе, ее успешность и мотивы учебы являются главнейшими критериями сформированной личности.

Преподавателю ВУЗа необходимо у студентов культивировать способность, умение и желание отстаивать свои взгляды и убеждения, самостоятельным суждениям, вести научный спор.

Методы обучения в ВУЗе ускоряют и углубляют процесс обучения. Практически любая форма обучения может быть активной. Под такими методами обучения понимают способы организации преподавательской деятельности обучаемых. Они направлены на повышение самостоятельности в получении знаний, навыков и развитие творческих способностей и повышении интереса к изучаемым дисциплинам. Таким образом, лучшее запоминание и усвоение учебного материала возможно достичь за счёт использования активных методов обучения.

Лекция – это основная форма обучения в ВУЗе. Ее цель – это формирование ориентировочной основы для усвоения учебного материала.

ла. Она является главным звеном дидактического цикла обучения. Результативность лекции возможно обеспечить содержанием учебного материала, его научной составляющей и глубиной.

С целью активизации мыслительной деятельности студентов по направлению «Технология продукции и организация общественного питания» на лекциях по дисциплине проектирование предприятий общественного питания используются такие активные формы обучения, как лекция – беседа и лекция в виде групповой консультации.

Лекция – беседа представляет собой диалог с аудиторией. Такая форма проведения занятия расширяет круг мнений сторон и прививает коллективный опыт и знания. Во время проведения такой лекции задаются вопросы, которые озадачивают аудиторию. В течении всего занятия задаются вопросы, которые позволяют выяснить мнения, уровень осведомленности студентов и степень их готовности для восприятию материала.

В ходе лекции – беседы вопросы направляются всему потоку. Преподаватель задаёт вопросы таким образом, чтобы студенты могли дать на них однозначные ответы. При этом для сосредоточения внимание студентов на отдельных сторонах темы вопросы могут быть элементарные. На лекции – беседе студенты могут самостоятельно осмыслить вопросы и сделать выводы, которые преподаватель даёт в качестве новых знаний. Они помогают понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия учебного материала. Всё это активизирует мышление, работоспособность и устанавливает педагогический контакт, вызывает у студентов отклик, воспитывает трудолюбие, при этом формируется интерес к предмету.

На каждой лекции – беседе следует уделять внимание тому, чтобы вопросы не оставались без ответа. Иначе не будет обеспечиваться достаточная активизация мышления студентов.

Лекция в форме групповой консультации – это своеобразное лекционное занятие, основное содержание которого – разъяснение отдельных сложных и значимых вопросов по изучаемой дисциплине.

Групповая консультация проводится, если необходимо подробно рассмотреть практические вопросы на занятие, с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе, в подготовке их к выполнению практических или лабораторных занятий, к написанию выпускной работы, сдаче экзаменов или зачетов.

Такие консультации могут играть в учебном процессе как вспомогательную, так и самостоятельную роль.

Таким образом, все выше перечисленные активные формы обучения помогают студентам лучше усвоить материал на лекциях и в дальнейшем стремиться не к полу механическому конспектированию, а позволяют творчески осмыслить предлагаемый материал.

Библиографический список:

1. Элли А.Я. Использование технологии компьютерного тестирования при изучении дисциплины «механизация и технология животноводства» на инженерном факультете / Элли А.Я., Сотников М.В. // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании материалы Научно-методической конференции. редколлегия: М.В. Постнова, Т.И. Костина, В.А. Асмус. 2011. С. 364-366.
2. Сотников М.В. Современные информационные технологии обучения / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. 2015. С. 161-164.
3. Халимов Р.Ш. Применение круглых столов, как формы оценочных средств / Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновская ГСХА, 2013. С. 199-201.
4. Сотников М.В. Роль студенческих организаций при изучении дисциплины «проектирование предприятий общественного питания»/ Сотников М.В. , Игонин В.Н.// В сборнике: Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. 2018. С. 280-281.

ACTIVE FORMS OF LEARNING WHEN GIVING LECTURES ON THE DISCIPLINE DESIGN OF CATERING ESTABLISHMENTS

Sotnikov M.V., Yakovlev S.A., Zlobin V.A.

Keywords: *teaching method, lecture, group consultation, active form of teaching.*

The article discusses options for active forms of learning when giving lectures, allowing students to better master the material.