

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СУЗА И ВУЗА – УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.В. Пашинова, канд. техн. наук, ст. преподаватель

Н.Д. Балданов, канд. биол. наук, и.о. доцента

С.Б. Цыдыпова, ст. преподаватель

*ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная
академия им. В.Р. Филиппова» г. Улан-Удэ*

Профессиональная компетентность преподавателя ссуза и вуза в основном не отличаются и идут в ногу со временем потому, как главной задачей преподавателя является обучить студентов к определенным навыкам и умениям, проводить занятия в интересном для студентов формате.

Анализ профессионально-педагогической деятельности показал, что это интегративная деятельность включает психологический, педагогический и производственно-технологические компоненты. Результатом профессионально-педагогической деятельности являются такие продукты как: уроки, педагогические технологии, оборудование, технические устройства и психологические новообразования, развитие способностей. Главным результатом является профессиональное развитие личности [1].

Большая часть современных технологий обучения связана с информатизацией образования. Суть таких новаций зависит от информационных средств в организации и проведении учебного процесса. Следовательно, одним из ведущих направлений развития инновационной деятельности является процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и использования информационных и коммуникационных технологий, реализующих психолого-педагогические цели обучения и воспитания, решения задач подготовки к будущей деятельности. Так в колледже определены следующие направления использования информационных технологий:

- Обеспечение компьютерной грамотности студентов.
- Применение компьютерных технологий для решения образовательных, профессиональных, развивающих и воспитательных задач [2].

Особое внимание уделяется направлению – обучение преподавателей, пользователей ПК, формирование электронного учебника, разработка тестирующих, имитационных, моделирующих, демонстрационных, учебных, игровых, обучающих программ.

Так на специальностях технического профиля в Бурятском лесопромышленном колледже введены в образовательный процесс моделирующие технологии, эти программы помогают смоделировать и строительную площадку, и здание, и отдельную конструкцию; проектировать интерьер, мебель, ландшафт, территорию. Данная технология – совокупность методов и средств работы с информацией, сочетание процедур, реализующих функции сбора, получения, накопления, обработки информации в организованной структуре с использованием современных технических средств [3]. Активно внедряются компьютерные технологии в учебный процесс – это компьютерное тестирование, бинарные уроки, деловые игры, курсовое и дипломное проектирование, выполнение экономических расчетов, использование средств мультимедиа. По направлению – Компьютеризация и программное обеспечение в колледже создана локальная сеть, объединяющая все кабинеты информационного центра и подразделения. По системе отделения дополнительного образования проводятся курсы пользователей ПК для всех желающих. В результате всех проведенных мероприятий имидж колледжа стал более привлекательным.

В БГСХА создан и действует корпоративный портал академии для размещения доступной и злободневной информации, обеспечена доступность выхода в Интернет для преподавателей и студентов. Находясь на дистанционном обучении, студенты активно используют систему электронного обучения и тестирования Moodle, ежедневно отправляют преподавателю ответы на задания, получают оценки успеваемости по дисциплинам, это позволяет преподавателям быть уверенными в реализации своих дисциплин. На сегодняшний день Moodle – одна из самых популярных платформ электронного обучения [4].

К новациям в учебно-воспитательном процессе я отношу и Компетентностный подход в определении целей и содержания итоговой оценки и сертификации выпускников. Ключевым принципом обучения, основанного на компетенциях, является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. В основополагающих документах «Приоритеты развития образования в РФ», «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.» поставлены актуальные задачи:

- Увеличение взаимосвязи с рынком труда;
- Повышение компетентности персонала;
- Обновление содержания образования методологий и соответствующей средой обучения;
- Формирование модульных программ, основанных на компетенциях, т.к. в рамках модуля осуществляется формирование конкретной компетенции, обеспечивающей выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда. При компетентностном подходе мы рассматриваем Модуль как программную единицу обучения, структурированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента. Компетентность в модульном обучении предполагает:
 - Учет индивидуальных качеств студента;
 - Развитие личности через индивидуальный подход к каждому;
 - Использование методов обучения, содействующих выявлению компетентности каждого студента;
 - Отказ от традиционных процедур тестирования студентов.

В практике инновационной деятельности присутствуют различные недостатки, отсутствие у преподавателей психолого-педагогической и методической подготовки. Преодолению негативных тенденций будет способствовать постановка инноваций на основу системных научно-методических ориентиров, подразумевающих компетенционный рост преподавателей, как носителей активных инноваций. Системной инновационной деятельности будет способствовать развивать профессиональную компетентность преподавателя в сочетании с нацеленностью на повышение качества образования, что позволит существенно улучшить инновационную деятельность, поскольку вооружит их надежными средствами методологического анализа. Следовательно, инновационная деятельность должна быть построена как формирование или развитие профессиональной компетентности преподавателя, от которого в решающей степени зависит результативность использования инноваций в образовательной практике.

Библиографический список:

1. Лебедева Л.М. Компетентностный подход при формировании готовности педагогов к использованию образовательных технологий: Дис. ... канд. педагогических наук. – Самара, 2007. – 209с.

-
2. Каплан С.Л. Становление и развитие инновационных процессов в российском образовании: Дис. ... доктора педагогических наук. – М., 2004. – 396с.
 3. Решетова А.Ю. Повышение качества организации проектирования на основе совершенствования конкурсных процедур: Дис. ... канд. техн. наук – М., 2016. – 147с.
 4. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>.

**PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF
THE UNIVERSITY AND THE UNIVERSITY – A CONDITION
FOR THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIONS IN THE
EDUCATIONAL PROCESS**

Pashinova N. V., Baldanov N. D., Tsydypova S. B.