

УДК. 378.141

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ**

*А.П. Лищук, кандидат ветеринарных наук, доцент  
Н.А. Малахова, кандидат ветеринарных наук, доцент  
О.Г. Пискунова, кандидат биологических наук  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ*

Лабораторное занятие – форма организации обучения, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Основные дидактические цели лабораторных работ – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчетов. В ходе работы студенты вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Практическое задание – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Дидактическая цель практических работ – формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений.

Курсовое проектирование – организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения предмета. Она позволяет применить полученные знания в решении комплексных производственно-технических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

Дидактическими целями курсового проектирования являются обучение студентов профессиональными умениями; углубление, обобщение, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; комплексная проверка уровня знаний и умений.

Курсовые проекты выполняются по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов.

Клиническая практика – это форма обучения, связанная с высокой ответственностью, теоретической подготовкой и освоенными навыками и компетенциями во время учебно-практических занятий. Во время клинической практики студенты должны овладеть рядом практических навыков, они должны иметь возможность развивать необходимую уверенность и необходимую профессиональную самооценку. Правильная и целесообразная организация проведения клинической практики способствует созданию положительной мотивации к обучению, развитию познавательных интересов, которые когда-то сформировались, становятся действующими внутренними факторами для улучшения качества, эффективности и самооценки в отношении учебной деятельности. Деятельность преподавателей и наставников должна быть направлена на более тесную работу со студентами во время клинической практики, чтобы они могли хорошо подготовиться и полностью самостоятельно еще во время практического обучения выполнять заданные навыки. Мотивация важна для создания профессиональной направленности, которая передается практикующими специалистами и является предпосылкой для выбора будущего рабочего места учащимися. Студентам нужны ежедневные стимулы для активных, целенаправленных и постоянных усилий для всех видов деятельности, чтобы они могли получить необходимую уверенность и быть готовыми к требованиям выбранной профессии [1].

Производственная (профессиональная) практика является составной частью и своеобразной формой организации учебного процесса на базе профильных организаций.

Назначение производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности. Практика связывает теоретическое обучение и самостоятельную работу на производстве.

Дидактические цели производственной практики – формирование профессиональных умений и навыков; закрепление, обобщение и систематизация знаний путем их применения на деле; расширение и углубление знаний благодаря изучению работы конкретных предприятий и учреждений; практическое освоение современного оборудования и технологий, методов управления.

Реализация содержания обучения осуществляется в различных организационных формах обучения, которые призваны упорядочить учебный процесс.

Организационные формы обучения – это виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучающихся. В организационных формах обучения реализуется система взаимодействия учения и управления учебной деятельностью по определенному, заранее установленному порядку и режиму[3].

Организационные формы обучения отличаются местом проведения, степенью руководства деятельностью со стороны обучающихся, временем и режимом проведения, степенью обязательности для обучающихся участия в той или иной деятельности, степенью самостоятельности, степенью учета интереса обучающихся в данной познавательной области [2].

Применение различных организационных форм обучения оказывает положительное воздействие на развитие у обучающихся познавательной самостоятельности как необходимого качества социально активной личности.

*Библиографический список:*

1. Лищук А.П., Малахова Н.А., Пискунова О.Г. К вопросу о профессиональном воспитании ветеринарных врачей в процессе обучения / Инновации в образовании: (сборник) // Мат. X региональной научно-практической конференции «Инновации в образовании» 31 мая 2018г., – Орёл, 2018. – С. 217-220.
2. Лищук А.П., Малахова Н.А., Пискунова О.Г. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов / Инновации в образовании: (сборник) // Мат. X региональной научно-практической конференции «Инновации в образовании» 31 мая 2018г., – Орёл, 2018. – 250 с.
3. Пискунова О.Г., Смагина Т.В., Клейменова Н.В. Использование деловой игры в процессе освоения дисциплины / Инновации в образовании: (сборник) // Материалы IX научно-практической конференции «Инновации в образовании» 31 мая 2017г., – Орёл, 2017. – С. 96-99.

**FORMS OF ORGANIZATION OF TRAINING AIMED AT  
PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS**

*Lischuk A. P., Malakhova N. A., Piskunova O. G.*