

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Н.С. Киреева, кандидат технических наук
О.М. Каняева, кандидат технических наук
Т.В. Трескова, кандидат экономических наук
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
e-mail: service-mech@yandex.ru*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, студент, самостоятельная работа, образовательный процесс, информационные технологии.*

В статье рассматривается вопрос применения дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования.

Работая в дистанционном формате, преподавателю очень важно настроить учебный процесс таким образом, чтобы студенты усвоили материал и выполнили предложенные задания, т.е. выстроить систему дистанционного обучения. Сервис Moodle позволяет отлично справиться со всеми поставленными задачами.

Концепция дистанционного обучения разделяется на два основных этапа. Первый шаг - это проектирование учебного процесса. Нам необходимо определиться с выбором технологической основы, моделью дистанционного обучения, а также отобрать материал, который будет входить в программу. Далее разрабатываются формы и виды контроля, размещается дополнительный материал. Это необходимо для того чтобы студенты не погрязли в том потоке информации, который на сегодняшний день существует в сети. Особенно важными в формате дистанционного обучения являются формы и виды взаимодействия со студентами. Эти формы взаимодействия должны носить контрольные, административные и коммуникативные функции [1].

В учебном процессе преподаватель выступает не только в роли тьютора, который сопровождает весь процесс, но и в роли администратора, следящего за исправностью работы системы в целом. Правильно подобранные и выстроенные формы взаимодействия преподавателя и студента позволяют создать более эффективный процесс обучения [1].



После того как мы спроектировали дистанционный учебный процесс, нам необходимо его организовать. Здесь нужно разграничить деятельность педагога и обучающегося. Если мы говорим о дистанционном формате занятия, то в нем должно присутствовать гораздо больше разнообразных видов деятельности по сравнению с традиционными. Ведь работая в дистанте, преподаватель не всегда видит студента, который находится по ту сторону экрана, не может отследить его проблемы и трудности, возникающие в ходе обучения. А наша цель – удержать его внимание в течение, хотя бы 20 минут и мотивировать его к обучению.

Говоря об организации различных видов взаимодействия, нужно понимать, какие педагогические технологии и средства обучения мы можем использовать. Кроме того, определиться с видами деятельности самих студентов. Далее следует организовать контроль, самоконтроль и взаимоконтроль студентов.

Следующим важным звеном на этапе организации дистанционного учебного процесса является составление методических рекомендаций. Со стороны преподавателя они должны носить регулирующий характер, помогать сопровождать процесс обучения с технической и методической точки зрения. Что касается методических рекомендаций, то они должны помогать студенту в самоорганизации и работе в дистанци-

онном пространстве. Если на занятии в аудитории преподаватель может контролировать ребят и в организации процесса играет главную роль, то в дистанционном формате преподаватель уходит на второй план.

Для эффективной работы должна быть четкая инструкция. Важно, чтобы студенты знали, что им подготовить, в какой форме должно быть выполнено задание и т. д. А после выполнения этих шагов нужно понимание, каков следующий шаг. В инструктивном блоке это должно быть четко сформулировано. Для того чтобы педагогу подготовиться к занятию, важно разбить учебный материал на отдельные занятия и элементы. Необходимо выделить лекционные материалы, задания для контроля и проверки, материалы для дополнительного чтения и др.

Что позволяет Moodle? Это система, готовая к внедрению. Создание качественных курсов для дистанционного обучения, широкие возможности управления курсами, содержит мощный аппарат тестирования, включает разнообразие учебных элементов, позволяет реализовать дифференцированное обучение, поддерживает разнообразные педагогические сценарии и образовательные стратегии (программирование, модульное, индивидуальное, социальное обучение) [2]. Содержит настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу - запись только преподавателем, по кодовому слову, модерация и т.д.), отслеживания прогресса студентов посредством визуализации, возможность публикации учебного контента различного формата - аудио, видео, текст, флэш и т. д. [2].

Библиографический список:

1. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация / General and Professional Education 2012, №1, С.8 – 14, с.8, http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf.
2. Преимущества дистанционного образования. <http://mba.ru/articles/283-preimushchestva-distantcionnogo-obrazovaniya>.

DISTANCE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SPO

Kireeva N. S., Kanyayeva O. M., Treskova T.V.

Key words: *distance learning, student, independent work, educational process, information technologies.*

The article deals with the application of distance learning technologies in the system of secondary vocational education.