

УДК 619:616.07:378

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Н. Иванова, кандидат ветеринарных наук
Н.Ю. Терентьева, кандидат ветеринарных наук
В.А. Ермолаев, кандидат ветеринарных наук
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
e-mail: sveticiva@rambler.ru*

Ключевые слова: *клиническая дисциплина, диалог, мышление, познание, учебный процесс.*

В статье рассматриваются особенности преподавания клинической дисциплины «Ветеринарная пропедевтика». При проведении занятий в интерактивной форме у студентов формируется не только положительная мотивация и самостоятельность, но и активизируется их познавательная деятельность и возникает интерес к избранной профессии.

Современные условия образовательного процесса требуют новых подходов в организации учебного процесса, так как знания, умения и навыки невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах обучения. В связи с этим необходимо применять в учебном процессе интерактивные методы.

Интерактивные методы – это методы, основанные на взаимодействии обучающихся между собой, которые позволяют пробуждать интерес и умение работать в команде, эффективно усваивать учебный материал и повышать свой профессиональный уровень [1, 2, 3, 4, 5].

Ветеринарная пропедевтика – это одна из клинических дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

В изучении курса «Ветеринарная пропедевтика» большое значение для студентов имеют лекционные и практические занятия, в процессе которых они получают отчетливое представление по основным темам, касающихся обследования животного, начиная с кожных покровов, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, лимфати-

ческих узлов, опорно-двигательного аппарата, исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой, эндокринной и нервной систем, органов чувств. При этом чаще всего алгоритм исследования животного складывается из определенной последовательности: осмотр – пальпация – перкуссия – аускультация.

Интерактивное обучение в процессе преподавания этой дисциплины проводится на лекционных занятиях в форме «проблемной лекции», которая заключается в том, что преподаватель в начале и походу изложения материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Тем самым разрешаются противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, а обучающиеся самостоятельно делают вывод, который преподаватель в последующем сообщит более подробно в качестве новых знаний. При этом преподаватель, как бы вынуждает и в тот же момент подталкивает студентов к поиску правильного решения проблемы. Лекция проходит в форме живого диалога между преподавателем и обучающимися. У студентов включается мышление и процесс познания обучаемых приближается к поисковой, и исследовательской деятельности.

Практические занятия ведутся так, чтобы каждый студент получил представление не только об элементах, из которых слагается диагностическая работа в ветеринарном манеже с животными, но и непосредственно провёл клиническое и лабораторное исследования, тем самым получая практические навыки. Практические занятия проводятся по методу кооперативного обучения «учимся вместе». Это означает – работать вместе и объединить свои усилия для решений общей конкретной задачи. После объяснения материала преподавателем студентам предлагается собрать анамнез, определить клинические показатели, провести обследование животного, взять пробы мочи и крови, а при необходимости провести лабораторные методы исследования. Для этого учебная группа разделяется на группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выделяется индивидуальное задание и каждый отвечает за определённый блок задания. Такая организация деятельности позволяет обучающимся обмениваться знаниями и обучать друг друга. Оценивается работа малой группы в зависимости от достижений каждого студента. Обязательным требованием является активное участие каждого студента в общей работе.

Работа с животными позволяет студентам вырабатывать навыки обобщения материала и анализа имеющейся информации. А лабора-

торное исследование способствует получению определенных навыков по теме. Тем самым обучающиеся не только закрепляют методику диагностического обследования животного, но и осваивают лабораторные методы.

Одним из самых приемлемых и проверенных практикой методов повышения продуктивности занятий, активизации студентов на занятиях является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Правильно организованный контроль предоставляет возможность преподавателю правильно оценивать степень освоения обучающимися изучаемого материала. Во время занятия преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, требует обязательной записи результатов проведенного исследования в тетради. Оформление таблицы по результатам своей работы требует не только логического мышления, но и ясного понимания проведенной работы.

В конце занятия для закрепления пройденного материала проводится опрос, преподаватель оценивает работу студентов в малых группах, указывает на положительные и отрицательные стороны, обращает внимание на активность и пассивность работы студентов, даёт рекомендации по устранению отмеченных недостатков. Подводятся итоги о проделанной работе и выставляется оценка.

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что при проведении лекционных и практических занятий в интерактивной форме, по дисциплине Ветеринарная пропедевтика, у студентов формируется не только положительная мотивация и самостоятельность, но и активизируется и развивается познавательная деятельность, возникает интерес к избранной профессии.

Библиографический список:

1. Дежаткина, С.В. Методы и приёмы обучения студентов / С.В. Дежаткина, М.Е. Дежаткин // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии – Инновационные технологии в высшем образовании. – Ульяновск, 2018. – С. 46-49.
2. Марьин, Е.М. Опыт преподавания ветеринарного предпринимательства в Вузе / Е.М. Марьин, О.А. Липатова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии – Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2010. – С. 184-186.

3. Терентьева, Н.Ю. Клиническая подготовка студентов по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных» как один из приемов внедрения инноваций в учебный процесс / Н.Ю. Терентьева // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии – Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2011. – С. 235-236.
4. Терентьева, Н.Ю. Проблемы активного и интерактивного обучения при изучении дисциплины «Акушерство и гинекология» / Н.Ю. Терентьева, О.А. Липатова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии – Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2013. – С. 183-184.
5. Терентьева, Н.Ю. Проблемы нравственного воспитания студентов высшего учебного заведения / Н.Ю. Терентьева, С.Н. Иванова, Е.М. Марьин, В.А. Ермолаев и др. // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии – Инновационные технологии в высшем образовании. – Ульяновск, 2018. – С. 61-65.

FEATURES OF TEACHING A CLINICAL DISCIPLINE IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Ivanova S.N., Terentyeva N.Yu., Ermolaev V.A.

Key words: *clinical discipline, dialogue, thinking, cognition, educational process.*

The article discusses the features of teaching the clinical discipline “Veterinary propaedeutics”. When conducting classes in an interactive form, students not only develop positive motivation and independence, but also activate their cognitive activity and develop interest in their chosen profession.