

УДК 37

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ВУЗ

*Т.Д. Грошева, кандидат сельскохозяйственных наук
Д.Э. Аюпов, кандидат сельскохозяйственных наук*

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

e-mail: rast-kafedra1@rambler.ru

Т.В. Чураева, воспитатель дошкольной группы

МБОУ «Первомайская средняя школа»

e-mail: churaeva.79@mail.ru

Ключевые слова: *экология, экологическое воспитание, личность.*

В статье рассматривается вопрос экологического воспитания личности. Экологическое воспитание личности – непрерывный, накопительный и развивающийся процесс, начинающийся с рождения ребёнка. Лишь специалист с экологическими знаниями и мышлением, будет бережно относиться к окружающей среде, заботиться о своих потомках, ставя в приоритет экологическую составляющую, а не экономическую.

Экология – это наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах, по которым мы должны жить. Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос», что значит «дом», и «логос» – наука [1].

Воспитание – это социально обусловленный, организованный процесс формирования личности, способной осознавать свои потребности, не манипулировать окружающей средой и принимать на себя ответственность за свои поступки [2, 3].

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов [4].

Формирование экологического сознания личности и навыков ресурсосбережения базируется на усвоении правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формировании ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, на способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований, приверженности идеалам, принципам и этике устойчивого развития. Эко-

логическая культура опирается на уважительное отношение к мировой культуре, к окружающим, воспитание чувства личной ответственности за выживание человечества, его безопасность и устойчивое развитие. Такое формирование личности необходимо начинать с малолетства и следует уделять этому должное внимание. Именно в дошкольный и начальный периоды обучения происходит запечатление различных важных знаний о природе, умений и навыков, необходимых в последующей жизни [2, 3].

За время работы в детском саду апробированы различные способы и возможности по формированию экологических представлений у детей младшего возраста. Считаем, что экологическое воспитание необходимо начинать с момента прихода детей в ясельную или младшую группу. Дети непосредственны, доверчивы, любознательны и готовы с удовольствием включаться в совместную деятельность с взрослыми (задают вопросы, отвечают на вопросы, дополняют, с интересом рассматривают наглядные пособия, им нравятся экскурсии на кафедры Ульяновского ГАУ и парки).

В детском саду любимыми играми являются забавы с водой: «Купание куклы Кати», «Мытье посуды», «Волшебная тучка», «Взбей пену для торта», «Сдуй облако», «Напои слоника», «Мыльные пузыри», «Плыви, кораблик», «Льдинка», «Ловкие пальчики», «Тонет – не тонет», «Достань рыбку», «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «Вода – не вода», «Волшебная бутылочка» и др. Игры с песком также нравятся детям и являются активным ресурсом предметно развивающей среды: «Напечем куличики», «Угощение для кукол», «Домик для животных», «Строим башню», «Перевозим песок на машине», «Рисование палочкой на мокром песке» и др. С малышами проводим подвижные экоигры: «Кот и мыши», «Найди предмет», «У медведя во бору», «Коза рогатая», «Наседка и цыплята», «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Угадай, кто кричит», «Зайка», «Солнышко и дождик» и другие. Игры с природным материалом (семена растений, листья, ракушки, камушки, разноцветные цветы) напрямую связаны с природой: «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?», «Собери букет из осенних листьев», «Этот плод, с какого дерева?», «Кто, где живет?». Игры на повышение экологической культуры: «Берегите природу!», «Хорошо-плохо!» и другие.

«Ребёнок по своей природе –
пытливый исследователь, открыватель мира.
Так пусть перед ним откроется чудесный мир
в живых красках, ярких и трепетных звуках»

В.А. Сухомлинский

В школе, начиная с начальных классов, рассматриваются вопросы окружающей среды на уроках, проводятся субботники по уборке территории школы. В старших классах ученики по разным дисциплинам разрабатывают проекты, в том числе и в сфере экологии, участвуют в экологических акциях. Согласно с цитатой автора статьи «Экологическое воспитание» Русаковой Светланой Евгеньевной: «Одна из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, то есть воспитание у школьников экологической культуры. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения» [1].

В вузах, в том числе в Ульяновском ГАУ имени П.А. Столыпина, также осуществляется экологическое воспитание, путем проведения субботников, цель которых создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде. Проводится агитзанятие по теме «Не засоряйте природу родного края!», целью является участие обучающихся в решении экологических проблем, в формировании навыков экологической культуры, активное участие в природоохранных акциях, соблюдение правил экологически целесообразного поведения. Практикуется диспут на тему «Экология и здоровье», цель данного мероприятия – воспитание экологического мышления, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни через взаимодействие с природой. Студенты УлГАУ 29 ноября 2020 года участвовали в Международной просветительской акции РГО «Географический диктант» в он-лайн режиме. Ожидаемые результаты от проводимых мероприятий: – опыт участия в экологических акциях; – опыт реализации социальных проектов в области экологии.

Таким образом, экологическое воспитание личности должен быть непрерывный, направленный и развивающийся процесс, начинающийся с рождения ребёнка. Окружающие личность люди, сначала родители, далее воспитатели детского сада, учителя школы и преподаватели ВУЗов, своим примером, знаниями, наставления, ... должны воспитывать личность, живущую в согласии с окружающей средой обитания.

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия

своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе [1].

Библиографический список:

1. Русакова Светлана Евгеньевна. Экологическое воспитание [Электронный ресурс]: Образовательная социальная сеть nsportal.ru – Опубликовано 17.02.2018.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров /В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2016. – 314 с. – Доступ с сайта Юрайт–электронная библиотека. <https://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>.
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум /В. А. Канке. – Москва: Юрайт, 2016. – 297 с. – Доступ с сайта Юрайт – электронная библиотека. <https://www.biblio-online.ru/book/72DBFF17-DBDD-4398-B30C-1FD1AF4E40D3>
4. Экологическое воспитание – это... Что такое Экологическое воспитание? [Электронный ресурс]: dic.academic.ru/31759

ENVIRONMENTAL EDUCATION: KINDERGARTEN – SCHOOL – UNIVERSITY

Grosheva T.V., Ayupov D.E., Churaeva T.V.

Key words: *ecology, environmental education, personality.*

The article deals with the issue of environmental education of the individual. Environmental personality education is a continuous, cumulative and developing process that begins with the birth of a child. Only a specialist with environmental knowledge and thinking will take care of the environment, take care of his descendants, prioritizing the environmental component, not the economic one.