

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ УЛЬЯНОВСКОГО ГАУ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

М.А. Видеркер, кандидат биологических наук
О.В. Солнцева, кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
e-mail: informatikkaf@yandex.ru

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, учебный процесс, студенты.

Работа посвящена изучению отношения студентов Ульяновского ГАУ к дистанционной форме обучения. В статье анализируются проблемы, возникшие у студентов в процессе дистанционного обучения; рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного формата; уделяется внимание факторам, повышающим качество дистанционного обучения.

Введение. В марте 2020 года в связи с обострением ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции, в Ульяновском ГАУ был введен режим дистанционного обучения. В сложившихся условиях преподавателям пришлось кардинально перестроить процесс взаимодействия со студентами. Около четырех месяцев при проведении всех видов занятий, при оказании консультативной помощи, в ходе текущего контроля и даже при проведении аттестации в университете применялись исключительно дистанционные образовательные технологии. Основой всей системы дистанционного обучения вуза стала электронная платформа Moodle [1].

Для того чтобы выяснить степень удовлетворенности студентов условиями обучения, сложившимися в вузе в условиях вынужденного перевода образовательного процесса в дистанционную форму, проанализировать отношение студентов к дистанционному обучению, а также выявить сложности, возникшие в ходе обучения, был проведен онлайн-опрос.

Материалы и методы исследования. В исследовании, организованном сотрудниками кафедры информатики Ульяновского ГАУ, приняло участие 105 студентов экономического факультета и факультета ветеринарной медицины и биотехнологии всех форм обучения. Опрос проводился после проведения итогового контроля по дисциплинам кафедры.

Кроме вопросов, направленных на выявление демографических характеристик аудитории, онлайн-опросник включал вопросы, касающиеся отношения студентов к дистанционной форме обучения в целом, а также организации дистанционного обучения в университете и на кафедре информатики вуза.

Результаты и их обсуждение. В ходе опроса студентам предлагалось дать оценку влияния дистанционных технологий на качество их образования. При этом 42 % опрошенных высказали мнение, что переход учебного процесса в дистанционную форму никак не повлиял на качество их образования; 35 % аудитории считает, что сложившаяся ситуация сказалась на нем негативно; а 23 % имеют противоположное мнение и говорят о повышении качества образования.

Оценивая по пятибалльной шкале уровень организации дистанционного обучения в УлГАУ, более половины опрошенных (60 %) дала университету высокую оценку («4» и «5»), при этом средний балл составил 3,7. Несколько выше (в 4,2 балла) студенты оценили организацию дистанционного обучения на кафедре информатики.

Достаточно высоко (в 3,8 балла) студенты оценили качество коммуникации с преподавателями университета в условиях дистанционного обучения. Это свидетельствует о том, что несмотря на все организационные и технические трудности, виртуальный контакт между участниками образовательного процесса в целом был налажен.

Удобство системы электронного обучения УлГАУ (moodle.ugsha.ru) учающиеся оценили в среднем только на 3,4 балла. Многие студенты высказывались, что необходимо оптимизировать вузовскую платформу электронного обучения, сделать ее более понятной и удобной для студентов, стабилизировать работу системы, более активно использовать на занятиях видеосервисы, в частности, Zoom, Skype, оптимизировать объем самостоятельной работы, организовать более оперативную связь с преподавателями.

Удобство курсов кафедры информатики получили довольно высокую оценку – 4,0. Думаем, что здесь сыграло свою роль то, что курсы кафедры разрабатывались и пополнялись в течение нескольких лет. В них задействованы многие возможности платформы Moodle: размещены лекции, в том числе в видеоформате, мультимедийные презентации, методические рекомендации и задания для лабораторных работ, глоссарии, ссылки на внешние информационные ресурсы, подготовлены тесты [1].

Опрос показал, что чаще всего при изучении дисциплин кафедры информатики студенты использовали электронные учебные материалы,

размещенные на платформе Moodle (90 %). 70 % опрошенных сообщили, что пользовались также различными тематическими ресурсами сети Интернет. Учебниками и учебными пособиями из различных электронных библиотек пользовалась только четверть обучающихся, еще меньше студентов (14 %) использовали учебники в традиционном «бумажном» виде. Это еще раз подчеркивает важность тщательно подходить к отбору и подготовке учебно-методических материалов и формирования качественного образовательного контента в электронной образовательной среде университета. Кроме того, важно активнее знакомить студентов с дополнительными образовательными ресурсами, в том числе электронными, акцентировать внимание на их роли в образовательном процессе.

Подавляющее большинство студентов (78 %) ранее не имело опыта дистанционного обучения. Лишь 10 % опрошенных сообщили, что имеют достаточный опыт работы с дистанционными технологиями, еще у 12% имелся небольшой опыт.

Только пять человек из числа опрошенных предпочли бы дистанционное обучение традиционному очному. Треть студентов хотела бы иметь возможность изучать отдельные дисциплины или темы в дистанционном формате. Подавляющее большинство (62 %) предпочло бы обучаться полностью в традиционной форме.

Более половины студентов (63%) основное преимущество дистанционного обучения видят в возможности обучаться из дома. Для трети опрошенных большим плюсом стала возможность гибко распоряжаться своим временем. Среди плюсов дистанционного обучения также назывались возможность проходить контроль в более комфортной обстановке, приобретение дополнительных умений и навыков в области современных информационных технологий и другое.

Основной недостаток дистанционного обучения большинство студентов видят в отсутствии живого общения. При этом 66 % студентов отметило, что им не хватало личного общения с преподавателями; 47 % также отметило нехватку общения с однокурсниками.

Среди основных проблем, с которыми пришлось столкнуться как в ходе изучения дисциплин кафедры, так и при освоении прочих дисциплин, студенты чаще всего называли проблемы с интернет-соединением (они возникли почти у половины аудитории) и сложности с пониманием материала в условиях дистанта (с этим столкнулась также половина студентов). Кроме того, опрошенные жаловались на отсутствие необходимых для выполнения заданий компьютерных программ

(39 %), на отсутствие достаточных знаний в области информационных технологий (31 %), на отсутствие личных настольных компьютеров и ноутбуков (19 %), на большой объем учебного материала (25 %), на неумение рационально организовывать свое время (14 %) и прочее. При этом в самых сложных условиях вполне ожидаемо оказались студенты с иностранным гражданством. У каждого второго из них не было компьютера, поэтому работать с образовательной платформой и выполнять задания они могли только с помощью мобильных телефонов.

Самыми удобными средствами коммуникации с преподавателями студенты назвали электронную почту (79 %) и чаты (71 %). Несколько менее предпочтительными оказались видеосервисы (50 %), различные мессенджеры (48 %), социальные сети (40 %). Стандартная телефония и форумы назывались реже всего (14 % и 11 % соответственно).

Проведенное исследование показало, что четверть опрошенных студентов настроена категорически против дистанционного обучения и не видит в нем никаких плюсов. Причем больше всего противников дистанционного обучения было среди студентов заочной формы экономического факультета – среди них негативно к онлайн относится каждый второй. Пятая часть студентов, принявших участие в исследовании, высказала положительное отношение к дистанционной форме обучения. Более половины студентов относятся к этому вопросу нейтрально.

Резюмируя мнение противников дистанционного образования, можно привести слова одного из студентов экономического факультета: «Я категорически против дистанционного образования. Я хочу посещать университет, общаться вживую с преподавателями, одногруппниками. Очные коммуникации необходимы в нашей жизни. Я против учебы за компьютером весь день, от этого устаешь морально и физически... Надеюсь, что в следующем семестре дистанционного образования не будет».

Можно выделить целый ряд причин негативного отношения к дистанционному обучению. Это и недочеты в организации учебного процесса при переходе в онлайн, и невысокое качество дистанционных курсов, и недостаточная техническая обеспеченность учебного процесса и другое. Кроме того, за нежеланием обучаться дистанционно часто стоит невысокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями и отсутствие навыков самостоятельной работы с учебным материалом, который, естественно, требует достаточно много усердия и времени [1, 2].

Заключение. Таким образом, проведенный нами опрос показал, что несмотря на некоторые трудности (в частности, технические пробле-

мы в работе образовательной платформы университета), в целом студенты удовлетворены условиями организации дистанционного обучения в вузе, но при этом большинство отказалось бы от дистанционного обучения, если бы у них был выбор. Основной недостаток дистанционного обучения многие видят, прежде всего, в отсутствии живого общения.

В заключение заметим, что в сложившихся условиях повышению эффективности образовательного процесса будут способствовать: совершенствование организационной и методической поддержки преподавателей и обучающихся; развитие их грамотности в области информационных и телекоммуникационных технологий; усиление технической оснащенности учебного процесса и совершенствование электронной образовательной платформы; повышение качества дистанционных курсов и оптимизация содержания и объемов учебной нагрузки обучающихся; наличие постоянной коммуникации между преподавателями и студентами (в том числе через аудио- и видеосвязь) и другие.

Библиографический список:

1. Видеркер, М. А. Опыт организации дистанционного обучения на кафедре информатики Ульяновского ГАУ / М. А. Видеркер, О. В. Солнцева // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: Материалы X Международной научно-практической конференции, 23 июня 2020 года. В 2-х томах. Том 2. – Ульяновск, 2020. – С. 7–12.
2. Куликова, Е. В. Анализ факторов, сопутствующих дистанционному обучению в вузе / Е. В. Куликова // Вестник СИБИТа. – 2017. – № 4 (24). – С. 143–150.

ATTITUDE OF ULYANOVSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY STUDENTS TO DISTANCE LEARNING

Viderker M. A., Solntseva O. V.

Key words: *e-learning, distance learning, educational process, students.*

The work is devoted to the study of the attitude of students of the Ulyanovsk State Agrarian University to distance learning. The article analyzes the problems faced by students in the process of distance learning; the advantages and disadvantages of online learning are considered; attention is paid to the factors that improve the quality of distance learning.