

УДК 796

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ЗАЧЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*Романов Д.Б., студент 1 курса инженерного факультета
Научный руководитель – Макаров А.Л., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Ключевые слова: *профессионально-прикладная физическая подготовка, комплекс упражнений, функциональные показатели.*

В работе проанализирована практика составления зачетных требований по профессионально-прикладной физической подготовке студентов к выполнению специфических видов работ на учебных и производственных практиках на различных этапах учебного процесса.

В настоящее время повышается актуальность внедрения в практику учебных занятий по физической культуре и спорту раздела профессионально-прикладной физической подготовки студентов [1, 3].

Нами исследована практика составления зачетных требований по профессионально-прикладной физической подготовке студентов к выполнению специфических видов работ на учебных и производственных практиках на различных этапах учебного процесса.

Остановимся на общих закономерностях выведения зачетных нормативов. Знакомство с практической деятельностью студентов начинается с изучения учебных программ по факультетам. Затем выбираются такие практические работы, которые заслуживают их изучения (на основе анализа влияния данного вида работ на организм студента). Заслуживающие внимания практическая или производственная деятельность студентов подвергается изучению. В условиях практики анализируется производительность труда и хронометраж выполняемых работ, проводится биохимический анализ и исследуется влияние данного процесса на основные функциональные показатели. Иногда данный процесс нуждается еще в дополнительном исследовании в условиях лаборатории, где можно использовать целый ряд точной диагностической аппаратуры. Для этого трудовые процессы моделируются.

Следующий путь изучения воздействия на организм студентов (это может быть и определенный вид спорта, специальный комплекс

упражнений или же работа на специальном тренажере) определенных физических упражнений [4, 5, 6, 7, 8]. В условиях лаборатории проводится определенная подготовка к практической деятельности с анализом желаемых сдвигов как в физическом, так и в функциональном отношении [2]. После получения лабораторных данных эксперимент повторяется на учебной группе, где выводятся критерии оценки данного раздела профессионально-прикладной физической подготовки. Затем проводится сравнительный анализ выполнения определенного вида работ уже непосредственно в условиях практики. Сравняется производительность труда и изменение основных функциональных показателей студентов, прошедших специальную профессионально-прикладную физическую подготовку и студентов, занимающихся без этой подготовки. После выявления положительного влияния организованной таким образом профессионально-прикладной физической подготовки составляется методическая разработка по данному разделу и внедряется в практику учебной работы.

Библиографический список:

1. Макаров, А. Л. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов сельского хозяйства / А. Л. Макаров, Е. В. Макарова // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2007. – № 2 (5). – С. 85-90.
2. Макарова, Е. В. Особенности использования проблемного метода обучения на занятиях по физической культуре / Е. В. Макарова, А. Л. Макаров // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 12-13 марта 2014 г. – Воронеж : ООО Издательство Научная книга, 2014. – С. 132-135.
3. Макарова, Е. В. Особенности организации занятий физическими упражнениями с профессионально-прикладной направленностью студентов специальных медицинских групп / Е. В. Макарова // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2007. – № 1. – С. 65–68.
4. Макарова, Е. В. Исследование влияния двигательных режимов на морфологические особенности студентов (по результатам лонгитудинальных исследований) / Е. В. Макарова, А. Л. Макаров // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма аграрных вузов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 24-26 октября 2018 г. – Орел : Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина, 2018. – С. 208-211.

5. Макарова, Е. В. Исследование двигательных и функциональных показателей студентов в группах спортивного совершенствования / Е. В. Макарова, А. Л. Макаров // Культура физическая и здоровье. – 2018. – №3 (67). – С. 37-39.
6. Макарова, Е. В. Исследование особенностей воздействия физических упражнений в зависимости от их объема и интенсивности / Е. В. Макарова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения : материалы IV международной научно-практической конференции. 07-08 февраля 2017 г. – Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, 2017. – С. 237-240.
7. Макарова, Е. В. Объем и характер двигательной активности студентов / Е. В. Макарова, А. Л. Макаров // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Национальной научно-практической конференции. 20-21 июня 2019 г. – Ульяновск : Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, 2019. – С. 365-368.
8. Макарова, Е. В. Физкультурно-спортивная деятельность студентов / Е. В. Макарова, А. Л. Макаров // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : материалы международной научно-практической конференции. 20 мая 2019 г. – Чебоксары : Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 28-32.

METHOD OF COMPETING REQUIREMENTS FOR PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL PREPARATION

Romanov D.B.

Key words: *professionally applied physical training, a set of exercises, functional indicators.*

The paper analyzes the practice of compiling credit requirements for professionally applied physical training of students to perform specific types of work in educational and production practices at various stages of the educational process.