

УДК 378

## САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Халиуллина А.Р., 2 курс, СПО, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции  
Научный руководитель – Ганиева Й.Н., кандидат педагогических наук, доцент  
Технологический институт - филиал УлГАУ*

**Ключевые слова:** *Многоуровневая система, обучение в течение всей жизни, глобализация, информатизация, образовательное пространство.*

*Статья посвящена влиянию глобализации, информатизации на все сферы человеческой жизнедеятельности. Рассмотрена необходимость самообразования студентов вуза. Успех человека в информационном обществе зависит: от способности к производству нового знания, инновациям, умению быстро усваивать новые знания, учиться и самообразовываться на протяжении всей жизни.*

Сегодня особенно актуальной становится задача развития самообразовательной деятельности студентов вуза. Главной причиной диктующей необходимости развития самообразования студентов является вызовы современной цивилизации: глобализация и информатизация всех сфер человеческой жизнедеятельности, интеграция политического, экономического, образовательного пространства. Реализация в высшем образовании основных положений Болонского процесса усиливает роль самообразования студентов, а именно перевод поля зрения из области репродуктивного образования в область самостоятельной познавательной активности обучающегося. Болонский процесс предусматривает смену парадигмы высшего образования от «teaching»-к «learning», определяющийся в переходе с образовательной парадигмы на самообразовательную.

В настоящее время устанавливается многоуровневая (трёхцикловая) система высшего образования по формуле «бакалавр-магистр-доктор». Таким образом, формировались требования к результатам обучения на каждом цикле программ высшего образования. В программах бакалавриата устанавливается определенное соотношение между специальными знаниями и общими умениями с упором на са-

мостоятельную работу, а в программах магистратуры делается упор на необходимость привития у студентов навыков к самообразованию для дальнейшего получения образования . [5]

Успех человека в информационном обществе зависит: от способности к производству нового знания, инновациям, умению быстро усваивать новые знания, делать выбор, учиться и самообразовываться на протяжении всей жизни.

Известный американский ученый Э. Тоффлер, отмечает: «людям, которые должны жить в супериндустриальном обществе понадобятся новые умения и навыки в трёх ключевых сферах: умении учиться, умении общаться и умении выбирать.... А потому в школах будущего должна преподаваться не только сумма знаний, но и умение ею оперировать. Студенты должны научиться учиться» [4]

Важное значение приобретает самообразование в контексте обучения в течение жизни, при котором основным субъектом планирования образования выступает обучающийся, а процесс образования перерастает в процесс самообразования. В рамках концепции «Обучение в течение всей жизни» широкое распространение получила система открытого обучения в Европейских университетах. Новое явление - открытые университеты начавшееся с создания Открытого Университета Великобритании (OUUK) в 1969 году, дистанционное обучение (UNED) в Испании в 1972 году, Открытый Университет в Нидерландах в 1982 году. Их объединяет открытость - предоставление второго шанса людям, которые не могли в своё время получить университетское образование и степень.

Педагогическая модель составления учебных материалов разрабатывается открытыми университетами, где обучающийся стоит в центре учебного процесса. В большинстве вузов Европы образование направлено на самостоятельную образовательную деятельность студентов. Зарубежные исследователи-педагоги отмечают, что процесс подлинного и качественного приобретения знаний происходит лишь в результате самообразовательной деятельности студентов.[1] Инициатива по проверке знаний идёт от самого обучающегося, а задачей преподавателя является посоветовать необходимую литературу, прояснить непонятные вопросы на собеседованиях по определенным дням. Европейское образование воспитывает личную инициативу обучающегося, его стремления к контакту с преподавателями. Во многих университетах обучающийся должен в начале выполнить определенную самостоятельную работу или курсовую, или научное изыскание и т.п. и затем

представить её преподавателю, чтобы иметь повод для научного общения. Поэтому объём аудиторной нагрузки студентов в западных странах снижен, что даёт им возможность использовать свободное время для самостоятельной работы.[2] Обучающимся предоставляется возможность учиться по индивидуальному графику работы. Обязательными элементами такой структуры учебного процесса являются:

- электронная и печатная версии учебно-методического обеспечения учебного процесса;

- организованная система еженедельного контроля качества выполнения индивидуальной работы;

- осуществление постоянных контактов каждого обучающегося с тьютором.

В международном образовании самообразование часто вводится в программы профессионального образования и обучения, чтобы обучаемые могли овладеть умениями учиться, принятие решений, умение надеяться на себя, самостоятельность. [3]

В результате анализа литературы и имеющегося опыта нами был разработан и апробирован спецкурс для студентов «Научись учиться» в Технологическом институте - филиале УлГАУ им. П.А. Столыпина. Данный курс направлен на освоение студентами понятий о сущности самообразовательной деятельности, знакомит обучающихся с приёмами рациональной организации учебного труда, телекоммуникационными технологиями. Курс состоит из 26 ч аудиторных занятий, который включает практические занятия лекции-презентации и 8 часов индивидуального тьюториала. Нами разработаны также методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы. В ходе изучения данного курса, обучающиеся должны научиться понимать значение самообразования в жизни человека, уметь организовывать своё самообразование, владеть его эффективными способами, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, уметь создавать портфолио. Спецкурс «Научись учиться» состоит из трёх модулей. В первом модуле программы обучающиеся знакомятся с теорией развития самообразования студентов вузов: Развитие самообразования в отечественной и зарубежной педагогической науке, сущность и структура самообразовательной деятельности студентов вуза, специфика компетентностного подхода в процессе её развития самообразования студентов вуза. Второй модуль проектирует индивидуальные образовательные траектории студентов и технологии портфолио. Третий модуль знакомит с приёмами по организации самообразования обучающихся,

с рациональной организацией учебного труда, с приёмами по работе с телекоммуникационными технологиями, а также с приёмами по организации самостоятельной деятельности обучающихся по иностранному языку как одной из дисциплины гуманитарного цикла.

*Библиографический список:*

1. Ганиева, Й. Н. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка / Й. Н. Ганиева // Научный вестник Технологического института - филиал ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина. - 2006. - № 4. - С.22-25.
2. Ганиева, Й. Н. Воспитательное пространство как многомерное и полифункциональное образование / Й. Н. Ганиева, И. Ю. Ильгузина // Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. - 2011. - Т. 2. - С. 43-52.
3. Ганиева, Й. Н. Самостоятельная работа по иностранному языку как условие формирования профессиональной компетентности будущего специалиста / Й. Н. Ганиева, Г. Р. Фисханова // Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. - 2013. - № 11. - С. 22-23.
4. Шиянов, Е. Н. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики / Е. Н. Шиянов // Педагогика. - 2005. - № 9. - С.17-25.
5. International Encyclopedia of Educational Technology / 2nd ed. T.Plomp & D.Ely,Eds. - New York: Pergamon, 1996.

## **SELF-EDUCATIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS**

***Haliullina A.***

**Key words:** *multi-Level system, lifelong learning, globalization, Informatization, educational space*

*The article is devoted to the impact of globalization of Informatization on all spheres of human life and the dictating need for self-education of University students. The success of a person in the information society depends on the ability to produce new knowledge, innovation, the ability to quickly assimilate new knowledge, learn and self-educate throughout life.*