

УДК 378

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

*Аль Дарабсе А.М.Ф., студент 5 курса
Самолётостроительного факультета,
Маркова Е.В., кандидат экономических наук, доцент
кафедры «Экономика, управление и информатика»
Институт Авиационных технологий и Управления
Ульяновский государственный технический университет*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, индустриальный подход, роль преподавателя, разработка авторского курса, индивидуально-ориентированный подход.*

В данной статье авторами утверждается, что традиционное очное образование не может удовлетворить потребность в получении знаний, являющихся фундаментальным правом всех граждан всего мира. Авторы считают, что дистанционное обучение требует использования различных инструментов и различных процедур, которые в большей степени соответствуют индустриальному подходу.

Эффективное и действенное проектирование, разработка и поставка материалов для дистанционного обучения требует индустриального подхода, при котором процесс разбивается на ряд четко определенных и запланированных этапов, на которых преподаватель является лишь одним из многих участников общего процесса. В этой модели учитель является членом команды, которой задействованы эксперты в областях учебного дизайна, медиа-технологий, медиа-дизайна и производства, содержания курса, оценки, обучения, планирования проекта и т. д.

Данная модель предоставляет основу для проектирования, разработки и доставки материалов дистанционного обучения в соответствии с индустриальным подходом, определяющим операционные вопросы в процессе разработки курса, его подход к дизайну и выбору средств массовой информации, этапы проекта разработки курса, а также роли и функции участников.

Хорошие учителя – это мастера своего дела. Их «объекты» – это образовательные предметы, которые они задумывают, определяют, проектируют и разрабатывают. Все начинается с представления о том,

каким должно быть содержание курса или программы. Решения, которые они принимают зависят от ряда внешних факторов, таких как предметная область, возраст и уровень учащихся и доступные им учебные материалы. Преподаватели составляют учебные планы, приобретают необходимые дополнительные материалы, планируют лекции и рабочие группы, определяют задачи, которые должны выполнять учащиеся, проводят обучение, планируют экзамены и оценивают успехи студентов. Самое главное, преподаватель может адаптировать образовательный процесс в ходе его реализации к конкретным проблемам и потребностям учащихся. Как настоящий мастер, преподаватель выполняет все задачи, связанные с дизайном, разработкой и внедрением.

В дистанционном образовании также существует острая необходимость в объединении различных специалистов для получения конечного продукта – качественных материалов для дистанционного обучения для самостоятельного обучения.

Самостоятельное обучение – это тот подход к учебному процессу, который позволяет студентам учиться самостоятельно. Материалы, разработанные для самостоятельного изучения, содержат как явные, так и неявные дидактические приемы, необходимые для инициирования, облегчения и поддержания соответствующих учебных процессов. Эти методы могут влиять на учебный процесс, делая его более эффективным. Роль материалов в данном подходе можно суммировать как постановку целей, структурирование учебного процесса, предоставление информации и объяснений, приведение примеров, руководство учебной деятельностью, развитие навыков обучения, обеспечение самооценки студентов, предоставление обратной связи относительно процесса и продуктов исследования, подготовка к оцениванию.

Курс, который был разработан авторами для дистанционного обучения, представляет собой учебный модуль с определенной номинальной учебной нагрузкой, который можно использовать в системе управляемого самостоятельного обучения. Образовательные технологии занимаются систематической разработкой и внедрением решений образовательных задач. Преподаватель систематически ищет соответствующие теоретические и практические знания, а также профессионально применяет проверенные методы при решении образовательных задач.

В данном индустриальном подходе нет абсолютных критериев, которые можно было бы использовать или применять при разработке материалов для дистанционного обучения. Он основан на анализе вы-

бренных целей обучения, требуемых предпочтительных образовательных функций, систематического выбора доступных средств массовой информации и ограничивающих условий ситуации в институте.

Когда преподаватель принимает решение перейти от традиционного обучения к использованию дистанционного, он должен осознавать, что парадигма очного обучения в данном подходе не действует. Дистанционное обучение требует использования различных инструментов и различных процедур, которые в большей степени соответствуют индустриальному подходу.

Библиографический список:

1. Аль-Дарабсе, А. М. Ф. О вопросах профессиональной инженерной этики / А. М. Ф. Аль-Дарабсе, Е. В. Маркова // В мире научных открытий : материалы III Международной студенческой научной конференции. - 2019. - С. 28-31.
2. Аль-Дарабсе, А. М. Ф. Соотношение математики и физики в обучении / А. М. Ф. Аль-Дарабсе, Е. В. Маркова // В мире научных открытий : материалы III Международной студенческой научной конференции. - 2019. - С. 32-34.
3. Аль-Дарабсе, А. М. Ф. Модернизационный процесс физического образования студентов в рамках реализации государственной стратегии Российской Федерации / А. М. Ф. Аль-Дарабсе, Е. В. Маркова // В мире научных открытий : материалы III Международной студенческой научной конференции. - 2019. - С. 328-330.
4. Аль-Дарабсе, А. М. Ф. Особенности снабжения аэрокосмической промышленности / А. М. Ф. Аль-Дарабсе, Е. В. Маркова // В мире научных открытий : материалы III Международной студенческой научной конференции. - 2019. - С. 137-140.
5. Аль-Дарабсе, А. М. Ф. Необходимость изучения химических технологий студентами / А. М. Ф. Аль-Дарабсе, Е. В. Маркова // В мире научных открытий : материалы III Международной студенческой научной конференции. - 2019. - С. 323-325.

INDUSTRIAL APPROACH TO REMOTE EDUCATION

Al Darabseh A.M.F., Markova E.V.

Key words: *distance learning, industrial approach, the role of a teacher, the development of an author's course, an individually-oriented approach.*

In this article, the authors argue that traditional full-time education cannot satisfy the need for knowledge, which is the fundamental right of all citizens of the whole world. The authors believe that distance learning requires the use of various tools and various procedures that are more consistent with the industrial approach.