

## МОТИВАЦИЯ ХОРОШЕЙ УЧЕБЫ

*Т.Е.Плюснина, доцент*

Со студентами, желающими хорошо учиться, интереснее и проще работать. По-видимому, именно из таких студентов вырастают хорошие, думающие специалисты в той или иной сфере деятельности.

Все ли студенты хотят хорошо учиться? Только ли из-за стипендии они хотят иметь хорошие оценки в зачетках? Почему при установке на хорошую учебу возможны слабые результаты? Почему студенты, оплачивающие обучение, как правило, учатся хуже чем те, кто учится бесплатно. На эти и ряд других вопросов мне хотелось получить ответ непосредственно от студентов.

Для этого было проведено анкетирование студентов II курса экономического факультета и II курса спецфака (филиал г. Димитровграда) в 2001 и 2002 годах.

Преобладающая часть студентов (86,4%) имеют установку на хорошую учебу, так как хотят стать хорошими специалистами и иметь высокооплачиваемую работу.

Однако желание хорошо учиться продиктовано и другими причинами, в частности, получать стипендию и угодить родителям. Чаще всего называют все три мотива хорошей учебы. Встречаются и другие причины, например, иметь авторитет в группе, привычка хорошо учиться, идущая со школы и т.п.

Между желанием хорошо учиться и действительными результатами существует разрыв. Более 62% студентов, имеющих установку на хорошую учебу, удается хорошо учиться (54% от всех опрошенных). Причины хорошей учебы половина студентов видит в систематической подготовке к занятиям, в наличии хорошей памяти (> 29%), а также в везении, случайности (> 31%).

Однако 36,4% студентов ответили, что им не удается хорошо учиться и около 10% - не всегда удается хорошо учиться.

В чем же причины слабых результатов в учебе?

Более 31% опрошенных (из 68% от тех, кто имеет слабые результаты) видят причину в том, что не могут хорошо выражать свои мысли. Преподавателям знакомо такое объяснение плохой подготовки к зачету, экзамену: "Все понимаю, но сказать не могу".

По-видимому, это связано с непониманием предмета (40%), с отсутствием времени (37%) и с неподготовкой к занятиям (32%). В сумме 100% не получается, так как многие называют несколько причин одновременно.

Если студент не готовится к занятиям, то, естественно, что он не сможет хорошо выразить свои мысли. Следовательно, нет и достаточного понимания предмета. С другой стороны, непонимание предмета, неумение выражать свои мысли говорит о низком уровне общего развития довольно большого количества студентов. Встречаются такие студенты, которые не могут понять и сформулировать самые элементарные экономические понятия, не говоря о сложных зависимостях между экономическими явлениями, представленными в различных теоретических концепциях и в реальной жизни.

Очевидна также зависимость неподготовки к занятиям и отсутствию времени (примерно одинаковое число ответов).

Отсутствие времени на подготовку основная часть студентов видит в неумении распоряжаться свободным временем (82%), большими затратами времени на транспорт (72%), необходимостью подрабатывать (49%), сочетанием названных причин, а также большой нагрузкой в целом: большим количеством предметов, общественной работой, занятиями спортом, наконец, просто ленью.

Представляется, что умение распоряжаться своим временем свойственно организованным людям, имеющим определенную цель и последовательно ее достигающим. Конечно, не все люди внутренне и внешне дисциплинированы, организованы, по-видимому, этому также надо обучать, воспитывать. Значительную роль в этом процессе играет обстановка в общежитии: распорядок дня, дисциплина, соседи по комнате и т.п. Возможно, особенно на младших курсах, в чем-то могли бы помочь кураторы групп.

Интересным представляется факт, что некоторые студенты, поступив в вуз, не имеют установки на хорошую учебу. Таких около 14% опрошенных.

Основная причина такой установки в том, что не платят стипендию (46%), некоторые называют отсутствие способностей, не нравится профессия, существует необходимость обязательного

посещения занятий.

Такое количество студентов без мотивации на хорошую учебу совпадает с количеством тех, кто не готовится к занятиям. В целом это говорит о незрелости некоторых студентов, о том, что они попали в вуз случайно, не выдержав конкурса, что получить высшее образование больше хотят родители, а не студенты. Не секрет, что в наше время в вузах некоторые молодые люди скрываются от армии и соответственно не нацелены на получение конкретного образования. С другой стороны, необходимость ежемесячной оплаты за образование заставляет многих молодых людей подрабатывать, значит, отрывать время от учебы, пропускать занятия. Это уже приводит к недопониманию предметов, накапливаются долги, появляются неудовлетворительные оценки.

В целом же большинство студентов, поступив в вуз, хотят хорошо учиться, чтобы стать специалистами и хорошо зарабатывать. Это вполне здоровый интерес, и задача преподавателей состоит в том, чтобы он не исчез до конца обучения.

## **ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*М.В. Постнова, доцент*

В современных условиях трансформирования российской экономики формируется особая целевая функция предприятия. Она кардинально отличается как от целей предприятия в административно – командной системе, так и в рыночной. Если для первой характерно ориентирование предприятий на выполнение плана, для последней – на получение максимальной прибыли. Специфической целевой функцией предприятия в российской системе хозяйствования является обеспечение устойчивости.

При переходе к новым экономическим отношениям резко повышается степень неопределенности и нестабильности. В первую очередь это касается взаимодействия предприятия с внешней средой. Исследование подобных процессов даёт возможность оценить эффективность экономической политики, степень адаптации предприятий к рыночным условиям.