

проживающих на территории области, эти организации прорделали определенную эволюцию и превратились в классические посреднические организации, существующие за счет присвоения и распределения различных видов ресурсов. Так, во взаимоотношениях с органами власти и иными общественными ассоциациями национально-культурные организации выступают как носители этнокультурного ресурса. По отношению к собственному этническому сообществу они демонстрируют властные, информационные и организационные ресурсы. Таким образом, их посредническая деятельность выражается прежде всего в перераспределении и канализации различных видов ресурсов, что обеспечивает, с одной стороны, представленность интересов этнического сообщества во властных структурах, а с другой стороны, придает упорядоченность и усиливает этническую солидарность данной этнической группе.

Мы приходим к выводу, что посредники - это те, через кого происходит обмен ресурсами и кто способен распределять, канализировать, направлять разнообразные ресурсы в разнообразных интересах.

Кроме того, изучение деятельности перечисленных культурно-просветительских организаций позволяет обнаружить механизм отчуждаемости посреднических организаций как от этнического сообщества, так и от структур власти, инспирировавших их возникновение в начале 90-х годов прошлого столетия.

ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: ВЗГЛЯД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Т.Е. ПЛЮСНИНА, ДОЦЕНТ

В условиях формирующегося рынка на смену социалистическим ценностям пришли другие, капиталистические. Погоня за деньгами, за доходом, за богатством, зачастую любой ценой, определяет поступки многих людей. На воровство, хищения, уход от налогов смотрят как на нечто необходимое, своего рода зло, но неизбежное, иначе прогоришь, получишь меньше барыша. Получается, что экономические преступления оправданы, это своего рода стиль жизни большинства современных предпринимателей.

На фоне преуспевающих олигархов, крупных и помельче предпринимателей, строящих все новые АЗС, магазинчики, аптеки, обновляющих свои транспортные средства и жилье, жалко и унизительно выглядят неработающие пенсионеры, учителя, врачи, преподаватели вузов, не берущие взяток, убогие муниципальные поликлиники, плохо отапливаемые школы и вузы, темные, неосвещенные улицы городов и поселков, разграбленные дачные участки, плохие дороги.

Студенты, пришедшие на I курс, в значительной степени уже воспитаны семьей, школой, улицей, у них в определенной мере сформировано мировоззрение, взгляд на жизнь, но именно в определенной мере.

Преподавание экономической теории осуществляется на всех факультетах, на разных курсах, а на экономическом факультете оно начинается на I курсе, продолжается на II и заканчивается чтением обзорных лекций и участием в ГАК по комплексу экономических дисциплин.

В чем конкретно возможен воспитательный момент в процессе преподавания экономической теории? Это наука общественная, изучающая поведение различных экономических субъектов в процессе хозяйственной деятельности, а также макроэкономические процессы в экономике, следовательно, выполняющая, наряду с прочими, идеологическую функцию. Преподаватель волеизволей выражает свое пристрастие к той или иной экономической идее, к тем или иным экономическим или политическим событиям, он убеждает, доказывает свою точку зрения и оказывает воздействие на студентов в процессе преподавания прежде всего своей дисциплины.

Проблемы экономической теории в области микроэкономики затрагивают не только рациональное поведение различных субъектов рынка, они охватывают экономические интересы, необходимость их согласования, анализ сложившихся форм собственности в результате приватизации, условия, необходимые для становления и развития предпринимательства. Студенты изучают различные методы конкурентной борьбы, монополизм и его проявления, способы формирования доходов в экономике и неравенство

их распределения. Все это не простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности множества граждан, предприятий, страны.

Именно преподаватель в процессе обсуждения различных экономических проблем должен ставить вопросы и заставить задуматься студентов о причинах и проявлениях столь явных противоречий в экономических интересах на самых различных уровнях в современной России, о справедливости и последствиях приватизации, о преимуществах цивилизованного предпринимательства, о социальной справедливости при установлении минимальной заработной платы в стране и при назначении должностного оклада на предприятиях. Вероятно, значительная часть преподавателей в процессе обучения студентов той или иной дисциплине стремится воспитать в них, наряду с профессионализмом, честность, порядочность, справедливость, доброту, сострадание к обездоленным, желание и умение им помочь, то есть воспитать человеческие качества, которые и являются настоящей ценностью. Насколько это удастся, зависит от личности самого преподавателя, его образованности, поступков, а не только рассуждений, и, конечно, от готовности студентов все это воспринять. В современных студентах много дурного, что можно наблюдать повседневно. Это тяга к алкоголю, это общение друг с другом исключительно на языке ненормативной лексики, это быстро растущее число курящих студенток, небрежность в одежде, особенно среди молодых людей. К сожалению эти качества присущи большому количеству студентов, они ярко демонстрируют именно невоспитанность. Хотелось бы верить, что это только внешняя сторона, что внутри другое – душа, тянущаяся к добру, к познанию, к справедливости.

Конечно, каждый отдельный преподаватель мало что сможет сделать в уменьшении этого дурного, развязного, показного. В данном случае необходима продуманная система воспитания на государственном уровне, а не развращение детей и молодежи с помощью всех средств массовой информации, навязывающих псевдокультурные и античеловеческие ценности.