

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В НРАВСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ У СТУДЕНТОВ

Личность человека формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром.

Основным объектом воспитания является формирование у людей системы привычного нравственного сознания. Эта система является отражением определенной системы жизни и определяет все их поведение. Система привычного нравственного сознания включает в себя нравственные знания (первый уровень), привычно-автоматизированные нравственные действия (второй уровень), осознанное нравственное поведение (третий уровень).

Осознанное поведение, составным компонентом которого являются привычно-автоматизированные действия, играет ведущую роль в жизнедеятельности человека.

Система привычного нравственного сознания неразрывно связана со всей жизнедеятельностью студента и проявляется в осуществлении им выбора того или иного способа поведения в различных ситуациях с нравственным содержанием.

Возникновение отклонений в нравственном поведении зависит от сформированности уровней системы привычного нравственного сознания. В тех случаях, когда нарушений формирования системы привычного нравственного сознания не происходит, она имеет вид следующего сочетания уровней: усвоенные положительные нравственные знания, сформированные привычно-автоматизированные нравственные действия, осознанное совершение нравственных действий.

Проводя целенаправленную, систематическую, эффективную и качественную профилактическую работу по формированию уровней системы привычного нравственного сознания важно способствовать предупреждению возникновения отклонений в нравственном поведении. Повышение сформированности уровней системы привычного нравственного сознания, проводимое в процессе специально организованной профилактической коррекционно-воспитательной работы, является одним из эффективных средств предупреждения возникновения отклонений от норм нравственного поведения у студентов.

По данным нашего исследования (у 82 % из 85 опрошенных студентов), лучше всего сформированы у них нравственные знания по вопросам культуры поведения людей в обществе. Привычно-автоматизированные нравственные действия сформированы хуже (у 55 %); несоответствие между положительными поступками и мотивами поведения наблюдается у 62 % студентов.

Следовательно, некоторые студенты нуждаются как в профилактической, так и в коррекционно-воспитательной работе с целью повышения сформированности каждого уровня системы привычного нравственного сознания. Важным направлением процесса нравственного воспитания должно быть "выравнивание"

их морального развития, решение отдельных воспитательных задач по углублению нравственного сознания и выработке навыков и привычек поведения, которые в своей совокупности служат основой развития соответствующих моральных качеств.

Профилактическая и коррекционно-воспитательная работа по повышению сформированности уровней системы привычного нравственного сознания проводилась нами с учетом сформированности каждого уровня этой системы.

Для того чтобы прививать студентам нравственные знания, мы на занятиях по педагогике проводили с ними этические беседы на темы воспитания; обсуждали рассказы, кинофильмы, нравственные поступки людей, возникающие в различных жизненных ситуациях и др.

Формирование привычно-автоматизированных нравственных действий осуществлялось путем предложения студентами однотипных педагогических ситуаций с нравственным содержанием, преимущественно в игровой форме. В результате чего осуществляли количественное накопление привычно-автоматизированных нравственных действий. Именно приучая и упражняя в деятельности с положительными целями, преподаватель способствует осуществлению и закреплению у них привычно-автоматизированных нравственных действий.

Привычно-автоматизированные нравственные действия формируются с учетом следующих условий:

- постепенность накапливания аналогичных привычных нравственных действий в различных жизненных ситуациях;
- последовательность выполнения действий;
- использование примеров старших, сверстников;
- подкрепление действия через эмоционально-чувственную сферу;
- успешное совершение (посильность), доведение до конца начатого действия;
- правильная реакция воспитателей, родителей на действия воспитанников.

Нарушение условий формирования привычно-автоматизированных нравственных действий – последовательности, посильности, постоянства их совершения ведет к недостаточной сформированности привычных нравственных действий, их неустойчивости. Если же при выработке привычных действий человек видит отрицательный пример нравственного поведения эмоционально значимых для него людей в аналогичных ситуациях, нравственные знания остаются для него формальными, то могут вырабатываться привычно-автоматизированные отрицательные нравственные действия.

Мы предлагали студентам ряд однотипных педагогических ситуаций с нравственным содержанием в каждом из основных видов их деятельности: учебной, трудовой, игровой.

Каждый студент писал небольшое сочинение о том, как и почему так поступили люди в той или иной ситуации, как надо было бы им поступить, почему они поступили так, а не иначе, как он (она) поступил(а) бы в аналогичной ситуа-

ции.

Анализ сочинений по выбору способа нравственного поведения в педагогических ситуациях с нравственным содержанием мы проводили с учетом того, что произвольные сочинения на нравственные темы: во-первых, отражают представления студентов о моральных нормах и, во-вторых, отражают их эмоционально-нравственные отношения к совершаемым нравственным поступкам.

Предлагая студентам написать произвольные сочинения, мы старались так организовать сочинения, чтобы они не требовали от них прямого самонаблюдения, чтобы они описывали не субъективные переживания, а деятельность, дела, свое участие в них, т.е. вещи объективные.

Затем каждому испытуемому предлагали несколько вариантов выбора способа нравственного поведения в определенной ситуации. Перед ними ставился выбор – как поступить в том или ином случае. При этом заметили, что в описательных (теоретических) вариантах педагогических ситуаций и в написании небольших сочинений по рассказам с нравственным содержанием преобладала некоторая заданность, так как студент был ограничен условными рамками существующей ситуацией. В основном она - уже свершившийся факт и приходится ставить себя на место "нарушитель нравственных норм поведения".

В тех же случаях, когда педагогические ситуации с нравственным содержанием предлагались в игровой форме, использовалась богатая фантазия студентов.

Кроме того, в игре проявлялись различные черты характера с большей отчетливостью.

Конечно, роль игры с возрастом уменьшается, однако многие игры и в дальнейшем сохраняют свое развивающее и воспитывающее значение. Сам процесс игры вызывает положительные эмоции, исчезает момент назидательности в воспитании.

Студентам читались рассказы на нравственные темы до момента совершения героями выбора способа нравственного поведения, а затем по желанию распределяли роли действующих лиц и предлагали продолжить действия. Студенты должны были самостоятельно решить, как и почему должен поступить в той или иной ситуации их "герой". Кому не досталась действующая роль, помогал своим товарищам при затруднениях - участвовал в обсуждении тех или иных поступков.

Активное участие в решении игровых педагогических ситуаций с нравственным содержанием качества действующего лица, то есть "отстраненное" совершение студентом поступка и осуждение не самого человека, а отрицательного поступка не задевало его самолюбия, вызывая положительный отклик со стороны товарищей, что способствовало лучшему усвоению нравственных знаний, формирования нравственных представлений, а также положительных мотивов поведения.

С целью повышения активности и самостоятельности наряду с упражнением в выборе способа нравственного поведения мы давали возможность каждому студенту для активного утверждения собственной значимости. При этом

предоставляли как можно больше самостоятельности в действиях и не сковывали инициативы. Задания предлагались в общей форме в виде схемы или плана выполнения. Далее мы давали им лишь общую установку и предполагаемый результат. А как они будут действовать конкретно - предоставляли решать им самим, но обязательно ненавязчиво контролировали действия и своевременно поправляли, если эти действия шли в разрез с нормами нравственного поведения.

Учили понимать мотивы совершаемых поступков предвидеть их последствия, добиваться соответствия мотивов и поступков. Может быть плохой поступок из хороших побуждений или наоборот – хороший поступок, имеющий в основе неблагоприятный мотив.

Научить человека правильному самостоятельному выбору поступков является важной предпосылкой выработки мотивов поведения.

Это достигалось нами путем такой организации воспитательной работы, когда привычно – автоматизированные нравственные действия осуществлялось одновременно с нравственным сознанием. При этом систематически разъясняли студентам значение и сущность нравственных и общественных явлений (с учетом возрастных особенностей), использовали в воспитательных целях положительный нравственный пример окружающих, анализировали нравственные и безнравственные поступки. Студенты должны чувствовать поддержку товарищей и взрослых при совершении положительных поступков и осуждения отрицательных.

Мы стремились к тому, чтобы и поддержка и осуждение были доброжелательны; осуждали отрицательный поступок, а не того, кто его совершил. Кроме того, всегда предлагали положительную альтернативу совершенному отрицательному нравственному действию.

Одновременно с усвоением нравственных знаний и выработкой привычно-автоматизированных нравственных действий происходит формирование осознанного нравственного поведения.

Важно научить мотивировать свои действия, понимать последствия поступка для себя и окружающих, мотив совершения действия должен соответствовать общепринятым нормам морали.

В результате не правильного формирования нравственного сознания могут возникнуть такие нарушения, как совершение неосознанных поступков, несоответствие мотива поведения нормам морали, не умение предвидеть последствия поступков.

При формировании осознанного нравственного поведения особое внимание уделялось нами соответствию между положительными поступками и мотивом его совершения.

Мы добивались того, чтобы студенты не просто угадывали выбор способа нравственного поведения и не пытались его подстроить под оценку преподавателя, а умели объяснить почему он (она) поступает именно так, а не иначе и какие последствия совершенного поступка могут быть для них и окружающих.

Таким образом, раннее выявление, профилактика, коррекция и преодоление отклонений нравственного поведения студентов является органической частью всей комплексной учебно-воспитательной работы. В основу воспитатель-

ной работы по профилактике, коррекции поведения и преодолению отклонений от норм нравственного поведения положено формирование у студентов системы привычного нравственного сознания, являющейся основным объектом воспитательного действия.

Возникновение отклонений в нравственном поведении зависит от сформированности системы привычного нравственного сознания.

Индивидуальную профилактическую, коррекционно-воспитательную работу необходимо строить с учетом сформированности системы нравственного сознания, каждого уровня этой системы (нравственные знания, привычно - автоматизированные действия, осознанное нравственное поведение), на котором возникло отклонение в нравственном поведении, что позволит максимально точно скоординировать воспитательную работу индивидуально для каждого студента. Повышение сформированности уровня системы привычно в нравственном сознании, проводимый в процессе специально организованной профилактической, коррекционной-воспитательной работы является одним из эффективных средств предупреждения, коррекции и преодоления отклонений от норм нравственного поведения.

Основное внимание следует обращать на повышение сформированности привычно-автоматизированных нравственных действий и особенного нравственного поведения.

В качестве эффективного средства предупреждения коррекции преодоления предыдущего отрицательного опыта нравственного поведения с заменой его на новый положительный, целесообразно использование набора соответствующих педагогических ситуаций с нравственным содержанием в различных формах.

Для диагностики, коррекции поведения, преодоления отклонений в нравственном поведении, выработки привычно-автоматизированных нравственных действий и одновременно осознанного нравственного поведения следует использовать разработанную нами методику выбора способа нравственного поведения студентов в социально-педагогических ситуациях с нравственным содержанием.

Особое значение уделять обсуждению, осмысливанию и анализу социально-педагогических ситуаций, а также их практическому проигрыванию.

В результате чего осуществлять количественное накопление привычно-автоматизированных нравственных действий с одновременно вырабатываемым осознанным нравственным поведением.

Наибольшее значение в практической работе имеет применение социально-педагогических ситуаций с нравственным содержанием в форме игр, что заметно повышает активность студентов, вызывает у них положительный эмоциональный отклик, способствует лучшему усвоению нравственных знаний, формированию нравственных представлений, положительных мотивов поведения, повышает эффективность всего учебно-воспитательного процесса.