

УДК 330.322.3:37

ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

*Бенц Р.А., студент 1 курса факультета экономики, управления
и информационных систем в строительстве и недвижимости
Научный руководитель - Лемешко Е.В., ассистент
ГОУ ВПО «ДонНАСА»*

Ключевые слова: *инвестиции, образование, частные инвестиции, финансирование, кадровый состав.*

В данной работе определены особенности инвестирования в образование. Рассмотрен зарубежный опыт подобных вложений и возможность их применения в отечественной практике.

Исторический опыт показывает, что в развитых странах, где экономика функционирует достаточно эффективно и государственный бюджет наполняется достаточно хорошо, государство в полной мере финансирует систему высшего образования. В Российской Федерации финансы, выделяемые из государственного бюджета для развития системы образования, являются недостаточными. Поэтому высшей школе необходимо привлекать дополнительные источники финансирования.

Особенности инвестирования в образование рассмотрены в работах отечественных и зарубежных ученых, таких как Т. Боголиб, М. Квиек, С. Плаксий, С. Струмилин, Т. Шульц, Н. Шумара, А. Чернобай, и др.

Целью исследования является определение особенностей инвестирования в образование.

На современном этапе развития общества главным условием развития экономики считаются знания. На их основе возникают наиболее результативные производственные и информационные технологии, что в конечном итоге приводит к росту ВВП, производительности труда и экономическому развитию в целом.

В течение последних лет, в связи с ухудшением экономики страны, наблюдается нехватка финансирования образовательной среды, что привело к сокращению бюджетных мест, заработной платы преподавателей и общему ухудшению состояния материальной базы образовательных учреждений. Для улучшения состояния образовательных структур необходимо наладить четкий механизм инвестирования.

Первоочередной направленностью инвестирования в образование является улучшение общего состояния образовательных структур,

что влечет за собой не только улучшение состояния кадрового персонала как продукта на рынке труда, но и общего образовательного и научного уровня государства.

Изучение различных источников позволило выделить некоторые особенности инвестирования в образование [1]:

1. Объектом инвестирования в высшее образование являются реальные (непосредственно связанные с деятельностью высших учебных заведений) и нематериальные ценности (совокупность знаний, права интеллектуальной собственности, и т.д.)

2. Инвестиции в высшее образование осуществляются главным образом за счет государственного бюджета, хотя высшее образование - это общественное благо, за которое ответственно все общество [2].

3. Сфера высшего образования в большинстве случаев является некупаемой в краткосрочном периоде и является отраслью долгосрочного инвестирования.

4. Финансирование так же должно быть направлено для создания международных связей, получение аккредитации от образовательных структур других государств.

В государствах с развитой рыночной экономикой существует следующая система подготовки и переподготовки кадров: государство принимает на себя основное финансовое бремя, формируя единую систему обеспечения занятости посредством взаимодействия государства и предприятий. Данное взаимодействие учитывает применение финансирования, налоговой политики, регулирования социального страхования и обеспечения создания информационной и правовой инфраструктуры.

В Германии, Италии, Швеции и Франции объектом прямого финансирования является так называемая альтернативная форма подготовки кадров, охватывающая молодежь до двадцати пяти лет. Она предполагает частичную занятость обучающихся, при которой получение ими теоретических знаний в образовательном учреждении чередуется с работой на предприятии. Такая форма обучения дает возможность развивать не только теоретическую базу, но и получать практический опыт.

Также, методы прямого финансирования могут дополняться косвенным стимулированием подготовки внутри фирмы со стороны государства посредством дифференцирования налоговой политики. Подобный механизм достаточно активно применяется в США, где средства, направленные на подготовку молодых сотрудников, полностью освобождаются от налога, но только при условии, что данная организация аккредитована местными органами власти.

В западноевропейских странах одним из источников средств государственных органов на профессиональную подготовку являются денежные отчисления самих предприятий [3]. В США существенную долю финансирования высшего образования составляют инвестиции предприятий - порядка 20%.

Человек (как производитель и потребитель в одном лице) наделяется (в разных формах) инвестициями, которые обеспечивают воспроизводство и качественное улучшение его продуктивной силы, прирост которой позволяет вносить нормативную частицу в национальное богатство [4].

Следует отметить, что чем ранее сделанные инвестиции в получение высшего образования, тем более длительным будет период получения отдачи от этого. Однако индивиду нужно учесть все риски от инвестирования, в том числе сроки морального старения знаний, что требует повышения квалификации или переквалификации.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что состояние образовательных структур в Российской Федерации имеет недостаточный уровень развития, и это, в свою очередь, пагубно сказывается на общем состоянии страны. Без вложений в человеческий капитал теряется возможность к последующему росту экономики государства и уровня жизни людей. Все эти факторы являются взаимодополняющими и исключение хотя бы одного из них приведет к замедлению прогресса.

Библиографический список:

1. Кратт А. А. Инвестирование в высшее образование: условия и специфика / Вестник КрНУ имени Михаила Остроградского. Выпуск 5/2011 (70), - 2011. - С. 167-173.
2. Квиик М. Университет и государство: изучение глобальных трансформаций / пер. с англ. Т. Цимбала. - К.: Таксон, 2009 - 384 с.
3. Крушельницкая О. В., Мельничук Д. П. Управление персоналом. - К: Кондор, 2003.-296с.
4. Чеботарев Н. Человеческий капитал - неотъемлемый фактор экономического роста // Маркетинг. - 2005. - №4 (83) - С. 12-23.

FEATURES OF INVESTMENT INTO EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE

Bents R.A.

Key words: *investments, education, private investments, financing, personnel structure.*

In this work features of investment into education are defined. Foreign experience of similar investments and their possibility of application in domestic practice is considered.