

УДК 377

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ И УТОНЧЕНИЯ МОДЕЛЕЙ И ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Мурашов В.Д., студент 4 курса
Научный руководитель – Козырева О.А., кандидат педагогических
наук, доцент
ГПОУ «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва»*

Ключевые слова: *Модели, принципы, воспитание, физическая культура, спорт.*

В статье определены особенности исследования и утончения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры, отражена практика разработки и уточнения конструктора принципов воспитания в подготовке будущего учителя физической культуры.

Особенности исследования и утончения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры будут в работе определяться через системность идей развития личности в структуре занятий физической культурой и спортом, целостном познании основ и возможностей построения и уточнения принципов педагогической деятельности, разработки и уточнения конструкторов современных возможностей проектирования и моделирования принципов педагогической деятельности на основе учета идей гуманизма, толерантности, педагогической поддержки, фасилитации и пр. [1-8].

Под принципами воспитания в работе учителя физической культуры будем понимать основные положения теории воспитания личности, уточнение которых осуществляется в структуре деятельности учителя физической культуры и системном осмыслении возможностей развития личности в целостном педагогическом процессе образовательной организации.

Под системой принципов воспитания в работе учителя физической культуры будем понимать совокупность основных положений теории воспитания личности в структуре занятий физической культурой, раскрывающие в единстве направленность продуктивного решения задач развития личности и оздоровления населения за счет пропаганды здорового образа жизни и активной жизненной позиции и формирования основ здорового образа жизни.

Под конструктором принципов воспитания в работе учителя физической культуры будем понимать совокупность основных положений теории воспитания личности в структуре занятий физической культурой, сведённую в единый целостный конструкт, из которого педагог может выделять, трансформировать, теоретизировать и реализовывать в своей авторской практике моделирование и реализации идей развития личности в структуре занятий физической культурой.

Практика разработки и уточнения конструктора принципов воспитания в подготовке будущего учителя физической культуры может быть осуществлена в системном осмыслении моделей и принципов воспитания личности в современном воспитательно-образовательном пространстве.

Выделим педагогические условия повышения качества разработки и уточнения конструктора принципов воспитания в подготовке будущего учителя физической культуры в следующей системе положений:

- продуктивность развития личности будущего учителя физической культуры в системе непрерывного образования;
- формирование потребности личности в успешности и продуктивности решения задач самореализации, социализации, сотрудничества;
- популяризация участия личности в различных социально значимых проектах, в структуре которых необходимо указывать принципы и модели целеполагания будущей деятельности;
- фасилитация уровневого развития личности и преемственность основ и моделей развития личности в системе «СПО-ВО»;
- формирование потребности личности в высоких достижениях и продуктах целостного развития и становления личности;
- формирование ценностей и смыслов здорового образа жизни личности в иерархии конструктов доминирующей культуры;
- включенность личности в Мировое образовательное пространство современного общества.

Особенности исследования и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры могут быть повышены в качестве за счет наблюдения и теоретизации возможностей решения задач развития личности в структуре занятий физической культурой как одной из составных общей культуры личности.

Библиографический список:

1. Казакова, С.Л. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома [Текст] / С.Л. Казакова, О.А. Козырева // Вестник педагогических инноваций. 2010. №3 (23). С. 32-45.

2. Козырева, О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.
3. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.
4. Редлих, С.М. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия [Текст] / С.М. Редлих, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С.27-29.
5. Судына, Л.Н. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте [Текст] / Л.Н. Судына, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2019. № 1. С. 66-70.
6. Туманова, Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования [Текст] / Т. Н. Туманова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.
7. Урженко, Н.В. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты [Текст] / Н.В. Урженко, О.А. Угольникова, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.
8. Чудинова, С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

SOME FEATURES OF STUDYING AND THINNING MODELS AND EDUCATIONAL PRINCIPLES IN THE WORK OF PHYSICAL CULTURAL TEACHERS

Murashov V.D.

Key words: *Models, principles, education, physical culture, sport.*

The article identifies the features of the study and refinement of models and principles of education in the work of a teacher of physical culture, reflects the practice of developing and refining the designer of the principles of education in preparing the future teacher of physical culture.