

УДК 377

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК МОДЕЛЬ ГУМАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монгуш С.А., студент 4 курса

*Научный руководитель – Нагаев Г.Н., преподаватель
ГПОУ «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва»*

Ключевые слова: Педагогическая поддержка, педагогическая методология, педагогическое моделирование, физическая культура, спорт.

В статье определены методологические и теоретико-эмпирические основы уточнения качества педагогической поддержки личности в структуре физкультурно-спортивного образования, раскрыты гуманистические идеи реализации педагогической поддержки в структуре физкультурно-спортивного образования.

Методологические и теоретико-эмпирические основы уточнения качества педагогической поддержки личности в структуре физкультурно-спортивного образования будут в работе определены в контексте условий детерминации моделей и их уточнения в различных направлениях профессионально-педагогического знания [1, 6, 8], создания доступной образовательной среды и повышения ее функциональности в решении задач развития личности обучающегося [2], учета специфики и мобильности использования адаптивного обучения в структуре педагогического образования [3], возможностей постановки проблемы социализации и самореализации личности и ее решения в различных плоскостях продуктивного и адаптивного знания [4, 5, 7].

Методологические основы уточнения качества педагогической поддержки личности в структуре физкультурно-спортивного образования могут быть раскрыты через использование адаптивного подхода, гуманистического подхода, здоровьесберегающего подхода, синергетического, диалектического подхода. Наиболее популярными подходами будут адаптивный подход и гуманистический подход.

Адаптивный подход раскрывает возможность включения личности обучающегося в процесс получения физкультурно-спортивного образования на основе учета уровня развития и возможностей решения тех или иных задач современного физкультурно-спортивного образования. В данной плоскости могут быть выделены различные уровни адаптивного знания, предопределяющие повышение качества продуктивного станов-

ления личности за счет средств фасилитации, психокоррекции, смысло-терапии и прочих возможностей педагогики и психологии развития, педагогики физической культуры и спорта, профессиональной педагогики.

Адаптивный подход гарантирует личности и обществу соблюдение норм, принятие ценностей и идей гуманизма, предопределяет качественное включение личности в социальное пространство и возможность коррекции поведения и деятельности в согласованном выборе оптимальных возможностей развития (противоречия развития определяются через систему составных условий «хочу», «могу», «надо», «есть»).

Гуманистический подход раскрывает направленность продуктивных решений в плоскости повышения качества деятельности педагога в интересах личности и государства. Успешность высоких результатов является следствием качественного выбора составных самоопределения и саморазвития личности и системы, т.е. составные «хочу», «могу», «надо», «есть».

Гуманистические идеи реализации педагогической поддержки в структуре физкультурно-спортивного образования могут быть уточнены через следующие положения педагогической деятельности:

- деятельность педагога должна создавать личности обучающегося поле смыслов, приоритетов, целей, ценностей, обогащающих внутренний мир и повышающих уровень благополучия личности в выполняемой обучающимся деятельности;
- повышение качества решения задач развития обучающимся в реализации идей целостности и персонификации должно быть определено через стандарты образования и спортивной подготовки, в структуре которых могут быть определены фасилитация и педагогическая поддержка;
- формирование интересов личности обучающегося различными средствами, методами, формами современного обучения должны уточнять качество идей возрастосообразности, культуросообразности и целесообразности развития и самореализации личности;
- включенность личности в систему непрерывного образования, основы которого должны быть доступным для каждого человека в современной антропосреде или ноосфере.

Библиографический список:

1. Гапиенко, Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.
2. Калистратова, В.В. Управление качеством организации учебно-воспитатель-

- ной работы: проблемы, достижения и перспективы [Текст] / В.В. Калистратова, Л.А. Устинова, О.В. Меделец // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 4–10.
3. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
 4. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.
 5. Судьина, Л.Н. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте [Текст] / Л.Н. Судьина, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2019. № 1. С. 66-70.
 6. Туманова, Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования [Текст] / Т. Н. Туманова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.
 7. Урженко, Н.В. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты [Текст] / Н.В. Урженко, О.А. Угольникова, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.
 8. Чудинова, С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28.

PEDAGOGICAL SUPPORT AS A MODEL OF HUMANIZATION OF PHYSICAL-SPORT EDUCATION

Mongush S.A.

Key words: *Pedagogical support, pedagogical methodology, pedagogical modeling, physical culture, sport.*

The article defines the methodological and theoretical and empirical foundations for clarifying the quality of pedagogical support of the individual in the structure of physical education and sports education, discloses humanistic ideas for the implementation of educational support in the structure of physical education and sports education.