

УДК 378.016

## ЦЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

*Аль Дарабсе А.М.Ф., студент 4 курса  
Самолётостроительного факультета  
Маркова Е.В., кандидат экономических наук, доцент  
Научный руководитель – Денисова Т.В., кандидат  
экономических наук, доцент  
ИАТУ Ульяновский государственный технический университет*

**Ключевые слова:** профессионально ориентированное языковое образование, языковая среда технического института, знание иностранных языков в сфере профессиональной коммуникации, международное сотрудничество, профессиональные навыки инженера.

*В данной статье рассматривается вопрос о целях и задачах языкового образования в современном техническом институте. Обсуждаются проблемы внешней и внутренней среды института, влияющие на профессиональный портрет специалиста в области науки и техники.*

Обсуждается новая функция языкового образования: формирование в институте языковой среды на принципах профессионально ориентированного междисциплинарного подхода к языковому образованию. В статье описаны основные методы языкового обучения [1], используемые в Институте Авиационных Технологий и Управления. Авторы приходят к выводу, что основной целью внедрения системы языковой подготовки в техническом вузе является содействие стратегическим целям технического вуза, в частности – выходу в мировое образовательное пространство. Решение глобальной проблемы возможно только с помощью высококвалифицированных кадров: студентов и преподавателей, имеющих соответствующий уровень профессиональной компетентности, в том числе в области иностранных языков, помогающих в глобальном информационном потоке, а также способствующих собственным исследованиям на международном уровне [2].

Одной из основных задач высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов с развитой трудовой осведомленностью и гибким мышлением [1]. В настоящее время профессиональный портрет современного специалиста в области науки, техники и технологий включает в себя способность сотрудничать в научно-производ-

ственной среде на уровне международных контактов. Международная деятельность как важный фактор развития современного технического вуза подразумевает организацию научно-исследовательской и образовательной деятельности в международном пространстве [2], что требует свободного владения одним или несколькими иностранными языками (ФЛ) [1].

Задача современного технического вуза состоит не только в привлечении иностранных специалистов для проведения исследований, обучения и обмена опытом, но в первую очередь в достижении ключевых позиций в мире науки и образования. Уровень международного сотрудничества технического вуза изменился и на современном этапе включает в себя комплекс самых сложных проблем, которые непосредственно связаны с навыками владения иностранным языком, навыками межкультурного общения [2].

Внутренняя стратегическая цель такой сложной организации языкового обучения в техническом вузе – это формирование языковой среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса на всех уровнях [2]. В будущем языковая среда технического вуза позволит студентам и преподавателям самостоятельно принимать решения о формировании творческой группы исследователей с международным участием, обобщать результаты исследований в научных публикациях в ФЛ, и как следствие, участвовать в международных конкурсах и грантах, и, таким образом, получить признание на международном уровне.

В целом, для достижения вышеупомянутых целей на уровне реализации целей языковой подготовки сотрудники и студенты института должны общаться устно и письменно, используя ФЛ (деловая переписка, устные переговоры и письменное письмо, учебные и деловые документы), участвовать в международной деятельности (сотрудничать с иностранными коллегами, использовать ФЛ в их преподавательской или учебно-исследовательской деятельности) [1].

Эти цели достигаются с помощью системы языкового обучения сотрудников и студентов института авиационных технологий и управления, которое имеет два направления на уровне структуры и содержания программы на современном этапе развития [2]:

- ФЛ как средство формирования профессионально ориентированной иностранной языковой коммуникативной компетентности студентов;
- ФЛ как инструмент, используемый для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности учителей [1].

Касательно первого направления языковой подготовки в институте, то следует отметить, что основными принципами его реализации являются следующие: принцип опосредования деятельности ФЛ: язык в процессе обучения не является самоцелью, а инструментом, используемым для выполнения других действий (групповая работа, командная работа). А также является средством вербализации принятого решения, построения гипотез, участия в обсуждениях, презентации результатов исследования. Следующий принцип интенсификации процесса обучения [2] – форма и содержание большинства занятий подразумевают формат языкового и мультикультурного погружения.

Основной целью внедрения системы языковой подготовки в техническом вузе является содействие достижению стратегических целей развития технического вуза, в частности, вхождения в мировое образовательное пространство [1].

*Библиографический список:*

1. Аль-Дарабсе А.М.Ф. Исследование экономических систем в авиастроении на основе методологии функционально-стоимостной инженерии. // В сборнике: Молодежь и наука XXI века Материалы Международной научной конференции. 2018. С. 470-472.
2. Маркова Е.В., Соколова О.Ф. Проблемы сертификации персонала предприятий авиационно-космического комплекса и организаций самарской области в условиях рынка. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2018. Т. 20. № 4-3. С. 504-508.

## OBJECTIVES OF PROFESSIONALLY-ORIENTED LANGUAGE EDUCATION IN MODERN TECHNICAL INSTITUTE

*Al Darabseh A.M.F., Markova E.V.*

**Key words:** *professionally oriented language education, language environment of a technical institute, knowledge of foreign languages in the field of professional communication, international cooperation, professional skills of an engineer.*

*The article addresses the issue of the goals and objectives of language education in a modern technical institute. The problems of the external and internal environment of the Institute, affecting the professional portrait of a specialist in the field of science, technology and engineering are discussed.*