

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕПАРАЦИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОВ ИЗ СЕЛА

**Платонов М.А., магистр 2 курса
Научный руководитель – Сафукова Н.Н., кандидат
психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский государственный университет
им. И.Н. Ульянова**

Ключевые слова: *сепарация, независимость, студенчество.*

Работа посвящена исследованию сепарации юношей и девушек от родительской семьи в период студенчества.

Современное российское общество предъявляет высокие требования к взрослому юноше/девушке: сегодня особенно ценятся независимость, самодостаточность личности, постоянное саморазвитие, способность к самостоятельной постановке жизненных целей, «опора на себя», возможность осуществлять личный, свободный выбор (Петровский, 2011; Леонтьев, 2013; Собкин, 2014; Шабельников, 2015 и др.) [1]. Именно период студенчества дает возможность раскрыть выше указанные особенности личности. Отличительные характеристики студенчества как особой возрастной и социальной категории описаны во многих исследованиях (Резник С.Д., Суворова В.С., Сафукова Н.Н. и т.д.) [2,3,4].

W. Beyers, L. Goossens, I. Vansantand, E. Moors отмечают, что в классических психоаналитических работах (З. Фрейд, П. Блос) понятие сепарации (separation) отождествляли с понятием автономии (autonomy) (Beyers et al., 2003) [1]. Сепарация, или отделение, – сложное, многоплановое явление, которое может быть понято как формирование внутренней установки по отношению к родителям, самому себе, которая заключается в осознании себя как отдельно существующего субъекта.

Психологическая сепарация от родителей в юношеском возрасте понималась как максимальное увеличение межличностной дистанции в отношениях с родителями, что подразумевало уход от эмоционально-близких отношений с родителями. Процесс психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте многими зарубежными исследователями рассматривается в контексте изучения детско-родительских отношений (Josselson, 1980; Hoffman, Weiss, 1987; Haws, Mallinckrodt, 1998; Lapsley, Edgerton 2002; Hagbhin, 2006; Bell, Bell, 2009; Barrera, Blumer, 2011).

Дж. Хоффман, опираясь на психоаналитические представления о сепарации (М. Малер, П. Блос), разработал структурную модель психологической сепарации отродителей в юношеском возрасте (Hoffman, 1984), которая включает стиль сепарации, а также когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты сепарации.

Существуют четыре аспекта процесса сепарации в юношеском возрасте: 1) эмоциональный – независимость от родительского одобрения и неодобрения; 2) конфликтный – свобода от негативных эмоций во взаимоотношениях с родителями, которые бы возвращали человека мысленно в ситуацию семейного взаимодействия и препятствовали его желанию идти дальше и решать актуальные вопросы настоящего; 3) аттитудный – независимость во взглядах и оценках явлений реальности, самостоятельность суждений, позиций; 4) функциональный – возможность жить отдельно от родительской семьи, финансовая независимость, умение обеспечивать себя [5]. Первому из перечисленных аспектов сепарации посвящено наше исследование.

Ученые выявили, что процессы сепарации актуальны именно во взаимоотношениях с матерью, которая на самом деле является самым важным «управленцем» в юношеские годы (А.Я. Варга, Ю.В. Потапова, И.А. Челядинская, А.О. Широка). Ее влияние велико, эмоциональная связь с детьми сохраняется в течении всей жизни, в отличие от отца, отношения с которым в силу различных обстоятельств достаточно дистанцированы, поверхностны, противоречивы.

Исследование, проведенное нами со студентами 1 курса Ульяновского государственного педагогического университета, подтвердило данную тенденцию. В пилотажном исследовании приняли участие 50 человек, из них 25 девушек и 25 юношей. Использовались следующие методики: методика И.А. Челядинской «Особенности отношений с родителями»; авторский опросник на определение ведущего типа сепарации в отношениях с родителями [5].

С помощью методики И.А. Челядинской было выявлено, что функциональная зависимость, моральная ответственность, эмоциональная близость как у девушек, так и у юношей выше от матери, чем от отца, но данные показатели оказались значимо выше у девушек и юношей из села, по сравнению с городскими студентами первокурсниками.

В результате исследования выявили, что по критерию «моральная ответственность» «лидируют» девушки из села, проявляя большую зависимость в отношениях, что подтверждается данными опросника на определение ведущего типа сепарации. Так, у сельских девушек преобладает

зависимый тип сепарации, что наблюдается и у сельских юношей. Однако показатели у девушек в проявлении зависимой позиции выше. Конфликтный тип сепарации не выражен в своих значениях, что может означать положительном психологическом климате в семье, отсутствие сепарационной активности, а также отсутствие нарушений в детско-родительских отношениях. Отметим, что у юношей городских выше показатели конфликтного типа сепарации, они легче идут на конфликт, склонны противостоять давлению по сравнению с сельскими студентами юношами. Сельские девушки «уходят» от конфликтного способа решения вопросов.

Обобщая полученные данные, можно заключить, что для сельских студентов 1курса свойствен низкий уровень сепарации (отделения от семьи), как для девушек, так и для юношей роль родителей остается значимой, особую роль продолжает играть мать, поэтому чаще от матери прослеживается психологическая зависимость (чаще у девушек). Возможно, данные результаты связаны с разлукой с близкими людьми, адаптацией к новому месту жительства, особенностями обучения в вузе и т.д. Но на старших курсах отмечается увеличение уровня сепарации (отделения) юношей и девушек студентов из села.

Библиографический список:

1. Дзукаева, Вероника Петровна. Культурно-специфические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте : дис. ...канд. психологических наук:19.00.13/В.П. Дзукаева.-Москва, 2016.-263 с.
2. Сафукова, Н.Н. Отличительные характеристики студенчества как особой возрастной и социальной категории / Н.Н. Сафукова // Прикладная психология и психоанализ – 2012.-№ 1. С. 11.
3. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие/Под ред. С.Д. Резника. - М.: Инфра-М, 2009. -475 с.
4. Студенчество в науке - инновационный потенциал будущего: тез. докладов Всерос. студ. науч.-практ. конференции/Под ред. В.С. Суворова. -Набережные Челны: изд. Кам. гос. инж.-экон. акад., 2008. -376 с.
5. ПРОБЛЕМА СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ В РУССКОЙ СЕМЬЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ - Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/psychology/00658276_0.html

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE SEPARATION OF BOYS AND GIRLS-STUDENTS FROM THE VILLAGE

Platonov M. A.

Key words: *separation, independence, students.*

The work is devoted to the study of the separation of boys and girls from their parents during the student period.