

УДК 378.147-322

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
И УЛУЧШЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНАМ «КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»
И «КОРМЛЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА»
ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ УМК И МОДУЛЬНО –
РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ**

*Улитко В.Е., Пыхтина Л.А., Десятов О.А.,
Савина Е.В., Семёнова Ю.В.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

В настоящее время, на наш взгляд, система образования должна разумно использовать накопленный положительный опыт традиционных и новых технологий обучения, так как их сочетание - явление весьма инновационное. [1,2,3]

Главными целями преподавания дисциплин являются: ознакомление студентов с концептуальными основами кормления сельскохозяйственных животных как современной комплексной фундаментальной науки о рациональной организации питания животных, с целью повышения уровня реализации их генетически обусловленной продуктивности, формирование знаний по биологическим основам и методам контроля полноценности питания животных, приобретение теоретических и практических навыков по вопросам укрепления кормовой базы, путем интенсификации, стабилизации и внедрения прогрессивных технологий производства всех видов кормов, с учетом их экологической безопасности, энерго- и ресурсосбережения, и рационального использования на животноводческих комплексах и в фермерских хозяйствах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в активных и интерактивных формах, то есть с использованием деловых игр, тренингов и многих других образовательных приёмов, что позволяет развивать и формировать необходимые студенту в будущей профессии навыки и умения.

По данным дисциплинам предусматривается чтение лекций, проведение лабораторно-практических занятий, организация самостоятельной работы и учебной практики. Контроль знаний студентов по

названным дисциплинам проводится с использованием коллоквиумов, зачета, экзамена, а также тестовых заданий, что в последствии учитывается в балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов, в которой предусмотрены «поощрительные баллы» (до 10 баллов), способствующие проявлению творческой активности и получения углубленных знаний по дисциплине. Получить данные баллы студент может путем активного участия в научно-исследовательской работе кафедры, подготовке научной или аналитической статьи, выступлениях на заседаниях научно-студенческого кружка «Кормленец» и научной студенческой конференции с демонстрацией подготовленной презентации. [4,5]

Всего по дисциплинам разработано более 650 тестов разных уровней. Тесты включают задания базового уровня знаний и повышенной степени сложности. Перечень тем и заданий, изложенных в тестах, направлен на выработку у студентов логического и аналитического мышления, навыков и умений работать самостоятельно, и, опираясь на собственные знания, находить оптимальные решения поставленного вопроса и правильно на него отвечать, что позволит в дальнейшем успешно решать задачи в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

На кафедре при изучении дисциплин применяются «деловые игры» как один из методов интенсификации учебного процесса. С помощью «деловой игры» лучшим образом усваивается учебный материал, приобретаются как у будущего специалиста профессиональные навыки необходимые для полноценного выполнения своих предстоящих обязанностей и сокращение времени адаптации молодого специалиста на производстве.

В этом плане большим подспорьем для студентов является использование ими разработанных и изданных учебно – методических комплексов (УМК) по дисциплине «Кормление животных» и «Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства»

В УМК отражена и тематика лабораторно-практических занятий, самостоятельная работа студентов с вопросами и заданиями по их выполнению, перечень тем курсовых работ с методическими указаниями и индивидуальными заданиями по их выполнению, вопросы для подготовки к коллоквиумам, зачёту и экзамену, тестовые задания, словарь основных терминов, рекомендуемая для подготовки литература.

В описании лабораторно-практических занятий даются методические указания и расчетные задания по каждой теме.

В УМК приводится также тематика самостоятельной работы студентов, предусматривающая цель научить студентов самостоятельно приобретать новые знания и применять их для решения различных практических задач. По каждой теме, вынесенной на самостоятельное изучение, указана учебная цель, разработаны вопросы и задания для её изучения и выполнения, а также указана рекомендуемая литература. Этот вид занятий развивает творческие способности студента.

Особое внимание в УМК отводится выполнению курсовой работы. Основной целью которой является закрепить у студентов пройденный материал. Выработать у них умение, с помощью анализа научной литературы, дать оценку рассматриваемому вопросу.

Приводится перечень тем курсовых работ и методических указаний по их выполнению. Курсовая работа состоит из двух частей: теоретической и расчётной. Теоретическую часть студент выполняет согласно приведенным примерным планам, однако 2-3 пункта в плане он должен изменить и дать их согласно подобранной дополнительной литературе, то есть сам студент ставит перед собой проблему и сам же её решает.

В процессе написания курсовой работы рекомендуется использовать не только научную литературу (журналы, научные труды конференций и др.), имеющуюся в библиотеке, но и пользоваться ресурсами сети Интернет. В рамках внедрения инновационных технологий в учебный процесс важными условиями является наличие у вуза своего официального сайта в разделе «Наука», где отображают основные научные исследования, проводимые вузом. Также практически все журналы имеют свои сайты, где приводится обзор статей по интересующим вопросам. Многие студенты используют этот материал при решении проблемного вопроса.

На основании изученного материала (не менее 15-20 источников дополнительной литературы), делая ссылки на авторов, студент обобщает научные и практические данные по обоснованию потребности животных в питательных веществах, определяющих полноценность кормления, влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции животных. Характеризует типы кормления, указывает влияние их на пищеварение, обмен веществ. Подбирает материал по применению биологически активных веществ (витаминов, минеральных добавок, ферментных препаратов, пробиотиков, пребиотиков и др.). Раскрывает научные основы технологии приготовления кормов и рациональное

использование их в кормлении сельскохозяйственных животных. При этом студент показывает теорию изучаемого вопроса за последние 5-10 лет и, что нового можно внедрить в практику кормления животных в хозяйствах разных форм собственности.

Еще одной из мотиваций студентов к собственному мышлению является обязательная проверка написанной курсовой работы в Российской системе «Антиплагиат.ру», которая исключает слепое переписывание найденных источников.

В расчётной части курсовой работы студент выполняет индивидуальное задание по анализу и составлению рационов, согласно образцу выполнения индивидуального задания, приводимому в УМК. Согласно требованиям детализированных норм [6], при составлении рационов для крупного рогатого скота учитывается 28-32, для свиней 30-34 для птицы 40-45 и более элементов питания. В состав рациона, как правило, входит не менее 7-8 видов кормов для крупного рогатого скота, 8-10 - для свиней и 10-12 - для птицы, не учитывая различных минерально-витаминных добавок. Рацион - это не просто набор кормов, реализующих норму кормления. Он должен быть не только нормирован, но и сбалансирован. Балансирование рациона – это высшая форма нормированного кормления. Поэтому студент, подбирая корма, должен учитывать структуру рациона, баротропное и механическое действие кормов, взаимодействие питательных веществ в организме животных, затем проводит анализ составленного рациона. Все это развивает компетенции вырабатываемые при изучении дисциплины.

При проведении анализа предлагаемого рациона (в котором указана только суточная дача кормов), студент обсчитывает его по всем элементам питательных веществ, и сравнивает каждый элемент с нормой. Отмечает недостатки, имеющиеся в рационе, описывает последствия недостатка того или иного питательного вещества и дает предложения по их устранению.

На кафедре преподаватели уже традиционно практикуют выполнение курсовых работ по «контракту» со студентами на оценку знаний не ниже 4-5.

При защите курсовой работы студент делает доклад, используя при этом мультимедийный комплекс для показа подготовленных презентаций, что способствует лучшему усвоению материала, вызывает интерес у других студентов. Содержание работы, доклад и ответы на вопросы являются основанием для оценки.

Студент, представивший работу, в которой имеются недоработки (после её проверки), приглашается преподавателем на индивидуальное собеседование, где ему указываются недостатки. Студент, дорабатывает работу до конечного «контрактного» результата. Конечно, есть студенты, которые пропускают занятия и не могут написать курсовую работу на оценку «хорошо», а только на «удовлетворительно». Оценки по курсовым работам, как правило, выше, чем экзаменационные оценки.

В заключительной части в УМК приведен словарь основных терминов по разделам: «Оценка питательности кормов», «Корма и кормовые добавки» и «Нормированное кормление сельскохозяйственных животных», рекомендуемая литература и приложение, в котором приведен необходимый справочный материал.

Таким образом, не только использование студентами учебно - методического комплекса, по изучаемой дисциплине, но и его мотивация с помощью модульно-рейтинговой оценки позволяет повышать качество их подготовки в научном и профессиональном аспекте и формировать предусмотренные в дисциплине компетенции.

Библиографический список:

1. Улитко В.Е. Инновационные подходы в преподавании дисциплин на кафедре кормления сельскохозяйственных животных и зооигиены, побуждающие у студентов проявление познавательной активности //Улитко В.Е., Пыхтина Л.А., Десятков О.А., Семёнова Ю.В. / Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии //Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2015. - С. 183-185.
2. Улитко В.Е. Инновационные подходы в преподавании дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства» //Улитко В.Е., Пыхтина Л.А., Десятков О.А. //Материалы научно - методической конференции профессорско-преподавательского состава академии / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2013. - С. 192-195.
3. Савина Е.В. Педагогические инновации в преподавании учебной дисциплины «Зооигиена» / Савина Е.В., Семёнова Ю.В., Десятков О.А. //Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании», 21-22 декабря 2017 года. - Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2018. – С. 256-259

4. Болтунова Е.М. Оценка внедрения бально-рейтинговой системы контроля знаний студентов /Болтунова Е.М., Навасардян А.А. //Материалы научно - методической конференции профессорско-преподавательского состава академии /Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. 2013. - С. 25-27.
5. Улитко В.Е., Опыт и эффективность применения модульно-рейтинговой и тестовой оценки знаний студентов для повышения их познавательной активности /Улитко В.Е., Пыхтина Л.А., Десятов О.А. // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии /Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2012. - С. 181-182.
6. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочное пособие. 3-е издание переработанное и дополненное. / Под ред. А. П. Калашникова, В. И. Фисинина, В. В. Щеглова, Н. И. Клейменова. - Москва. 2003. - 456 с.