

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ГРУППЫ

*Сидоров Е.А., Сидоров А.И.\*, Сидорова Л.И.*

*ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

*\* ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»*

Важнейшую роль в формировании и организации работы учебной группы в образовательном учреждении выполняет куратор группы.

Основная цель работы куратора – это обеспечение необходимых условий для саморазвития и самореализации студента, а также его социализации в студенческом коллективе и подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности.

Можно выделить следующие задачи, решаемые куратором [1,2]:

- обеспечение условий для формирования и развития учебной группы;
- обеспечение в курируемой учебной группе состояния защищенности, создание условий, благоприятно влияющих на развитие личности и психическое здоровье студентов;
- создание для каждого студента условий, обеспечивающих его самопознание, саморазвитие и самоутверждение, а также возможность сохранения неповторимости и обеспечения раскрытия его потенциальных способностей;
- создание условий для формирования здорового образа жизни студентов;
- создавать условия для защиты прав и интересов студентов;
- организация и проведение постоянной системной работы с учебной группой;
- обеспечение гуманных взаимоотношений между студентами в группе и между студентами и преподавателями;
- создание условий для формирования у студентов нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- развивать самоуправление в группе позволяющее активизировать социально-значимую и творческую деятельность студентов.

Работа куратора учебной группы строится на основе программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом анализа предыдущей деятельности, положительных и отрицательных тенденций развития общества, с использованием личностно-ориентированного

подхода, а также с учётом межэтнических и межконфессиональных отношений, и представляет собой процесс, характеризующийся целенаправленностью, системностью и планируемостью. [3,4]

При осуществлении своей деятельности куратор должен учитывать уровень воспитания студентов, а также социальные и материальные условия их жизни и специфику семейных обстоятельств.

Выделяются следующие функции куратора:

Организационно-координирующая:

- обеспечение взаимосвязи между образовательным учреждением и семьёй студента;
- обеспечение взаимодействия студентов с преподавателями и другими субъектами образовательного процесса, а также обслуживающим персоналом образовательного учреждения;
- поощрение и учет разнообразия деятельности студентов группы;
- осуществление взаимодействия с каждым студентом и коллективом учебной группы;
- работа с документацией по работе со студенческой группой.

Коммуникативная:

- коррекция межличностных отношений между студентами;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между преподавателями и студентами учебной группы;
- обеспечение общего благоприятного психологического климата в коллективе учебной группы;
- содействие развитию у студентов коммуникативных качеств.

Аналитико-прогностическая:

- проведение исследования индивидуальных особенностей студентов и их изменения;
- анализ состояния и определение перспектив развития коллектива учебной группы.

Куратор при осуществлении своей деятельности имеет право:

- на получение информации о психическом и физическом здоровье студентов вверенной учебной группы;
- осуществлять контроль успеваемости каждого студента;
- осуществлять контроль посещаемости студентами учебных занятий;
- приглашать в образовательное учреждение для проведения беседы родителей (лиц, их заменяющих);
- использовать при организации своей деятельности помощь от администрации образовательного учреждения.

Куратор при осуществлении своей деятельности обязан:

- организовать учебно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности студентов в рамках деятельности учебной группы;
- оказывать помощь студенту учебной группы в решении возникающих у него проблем;
- обеспечить установление контактов с родителями студентов группы.

Для осуществления заданных функций куратор использует следующие формы работы со студентами: индивидуальные, в частности беседа, консультация и др.; групповые, например творческие группы, органы самоуправления и др.; или коллективные, в частности конкурсы, походы, соревнования и др. [5-7].

Выбирая формы работы со студентами необходимо учитывать:

- решаемые воспитательные задачи, стоящие перед учебной группой;
- содержание и основные виды деятельности на основе воспитательных задач;
- коллективное целеполагание;
- необходимость обеспечения целостности содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

Оценку эффективности работы куратора осуществляют на основании двух групп критериев: критерии результативности и критерии деятельности [8,9].

Критерии результативности позволяют оценить эффективность реализации целевых и социально-психологических функций и отражают уровень достигнутый студентами учебной группы в своём социальном развитии (в частности, уровень социальных компетенций, а также общей культуры и дисциплины, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить степень реализации управленческих функций куратора (в частности, результаты деятельности куратора по организации воспитательной работы со студентами; взаимодействие куратора с преподавателями, работающими в группе; родителями).

Деятельность куратора можно считать эффективной, если в результате её осуществления показатели по обоим группам критериев в равной степени высоки.

*Библиографический список:*

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финан-

- 
- сов и права. – 2002. – 264 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
  3. Сидоров, Е.А. Методы повышения конкурентоспособности выпускников вуза / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сборник материалов научно-методической конференции. – Ульяновск: УГСХА, – 2011. – С. 336-338.
  4. Сидоров, Е.А. Современные подходы к организации обучения в высшем профессиональном образовании / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сб. материалов научно-методической конференции. – Ульяновск: УГСХА, – 2011. – С. 338-342.
  5. Мешков, Н.И. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск. – 2010. – 80 с.
  6. Халимов, Р.Ш. Применение круглых столов, как формы оценочных средств / Р.Ш. Халимов, Е.А. Сидоров / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сборник материалов научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, – 2013. – С. 199-201.
  7. Халимов, Р.Ш. Роль выездных занятий в формировании профессиональных компетенций выпускников / Р.Ш. Халимов, Е.А. Сидоров / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сборник материалов научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, – 2013. – С. 202-205.
  8. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
  9. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М.: Форум, 2007. – 274с.