

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Сидоров Е.А., Сидоров А.И., Сидорова Л.И.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

** ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»*

Процесс создания и формирования слаженного коллектива учебной группы, является основной задачей системы воспитания студентов образовательного учреждения. Слаженный коллектив учебной группы является залогом всестороннего развития, успешного обучения и воспитания студентов. Особенностью слаженного и организованного коллектива является единство и согласованность общих целей коллектива и личных целей его членов. При этом должна быть обеспечена возможность каждому студенту проявить свои способности, таланты и инициативность, позволяющие через реализацию задач самого студента достичь целей всего коллектива.

Учебные группы, являющиеся основной структурной единицей студенческого коллектива образовательного учреждения, формируются из выпускников школ. В состав одной учебной группы могут быть зачислены ученики, обучавшиеся в школах различных районов и областей нашей страны, а также ученики, обучавшиеся в школах иностранных государств. Для обеспечения работоспособности созданных учебных групп преподавателям необходимо проводить большую организационную работу, которая строится на основе изучения состава группы и рассмотрения индивидуальных особенностей каждого студента.

Предпочтительно начать изучение индивидуальных особенностей своих будущих студентов до начала учебного года, ведь как говорил основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она, прежде всего, должна узнать его во всех отношениях» [1].

Источником первоначальных сведений о студенте первого курса может служить его дело, формируемое в приёмной комиссии образовательного учреждения, содержащее его анкету, характеристику из школы, аттестат и медицинскую справку. На основе изучения личных дел студентов группы куратор может сформировать своё первоначальное представление о составе группы, её особенностях, выделить наи-

более способных и активных, а также выработать первоначальный план действий, в частности решить кому из учеников необходимо в первую очередь уделить внимание

Одним из важнейших событий для куратора является первая беседа со студенческой группой. От подготовленности куратора к проведению данной встречи его умения создать позитивное впечатление о учебном заведении, получаемой профессии, а также о педагогах, зависит настроение и желание учиться у студента.

Во время встречи необходимо уделить большое внимание истории образовательного учреждения, рассказать о лучших выпускниках и традициях, ознакомить первокурсников с такими необходимыми условиями успешного обучения по выбранной профессии как соблюдение дисциплины и культуры поведения, приоритете получения знаний над формальной борьбой за оценки, добросовестном выполнении общественных поручений, борьбе за честь своего коллектива. Проведение направляющих и предупреждающих бесед при проведении групповых собраний в начале каждого учебного года будет полезным и для студентов обучающихся на старших курсах. [2-4]

Во время проведения первой встречи с первокурсниками желательно организовать заполнение ими специальной анкеты, которая содержит наряду с обычными анкетными вопросами ряд вопросов позволяющих лучше узнать ребят и выстроить с ними доверительные отношения, например такие вопросы как любимое занятие, фамилии друзей, которые живут рядом, а также вопросы позволяющие педагогу наладить взаимосвязь с родителями учеников, такие как служебный телефон родителей, домашний телефон.

Важнейшей ступенью в изучении учебной группы является проведение первого родительского собрания, которое желательно провести до начала учебного года, что позволит куратору лучше узнать об особенностях первокурсников непосредственно от их родителей.

Важно использовать различные виды внеучебной работы. Туристический или культурный поход, экскурсия или проведение выездных занятий — это способы знакомства с группой, позволяющие в течение короткого времени узнать больше о студентах группы, чем за время проведения занятий в течение всего учебного года. Это объясняется тем, что в непринужденной обстановке ребятам проще проявить свои возможности и таланты. Так во время туристического похода происходит физическая закалка, проявляются спортивные и художественные

способности, а на выездных занятиях осуществляется подготовка по тем или иным дисциплинам, происходит знакомство студентов с выбранной ими профессией, а также выявляются желания студентов углубить свои познания в сфере деятельности связанной с их будущей профессией [5-7].

В процессе формирования учебной группы важно так распределить общественные поручения чтобы каждый студент принимал непосредственное участие в жизни коллектива. Куратору необходимо убедить студентов что, выполняя даже небольшие общественные поручения группы они вносят значительный вклад в достижение общих целей. При распределении общественных поручений необходимо обязательно учитывать характер и организаторские способности каждого студента, и закреплять общественные поручения только с его студента [8].

Важнейшую роль в формировании учебной группы играет спортивная работа, ведь занятия физической культурой и спортом позволяют не только всесторонне воспитывать молодого человека, но и сплотить коллектив.

Таким образом можно выделить ряд факторов, существенно влияющих на формирование учебной группы.

Одним из наиболее весомых факторов является профессиональная подготовка куратора группы, заключающаяся в его навыках общения со студентами группы и их воспитания, так как задача куратора заключается не только в развитии у студентов навыков профессиональной деятельности, но и нравственного, культурного и физического развития.

Другим важнейшим фактором является взаимоотношение между студентами в самой учебной группе. Для обеспечения сплочённости группы необходимо инициировать ситуации, связанные с совместным переживанием, например в ходе проведения олимпиад между группами или спортивных состязаний и т.д. Коллективный характер деятельности студентов позволяет сформировать, укреплять и развивать дух дружеской поддержки и взаимопомощи обеспечивающий формирование слаженного коллектива учебной группы способной решить все стоящие перед ней задачи.

Библиографический список:

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – 2002. – 264 с.

2. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
3. Сидоров, Е.А. Методы повышения конкурентоспособности выпускников вуза / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сборник материалов научно-методической конференции. – Ульяновск: УГСХА, – 2011. – С. 336-338.
4. Сидоров, Е.А. Современные подходы к организации обучения в высшем профессиональном образовании / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сб. материалов научно-методической конференции. – Ульяновск: УГСХА, – 2011. – С. 338-342.
5. Мешков, Н.И. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск. – 2010. – 80 с.
6. Халимов, Р.Ш. Применение круглых столов, как формы оценочных средств / Р.Ш. Халимов, Е.А. Сидоров / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сборник материалов научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, – 2013. – С. 199-201.
7. Халимов, Р.Ш. Роль выездных занятий в формировании профессиональных компетенций выпускников / Р.Ш. Халимов, Е.А. Сидоров / Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: сборник материалов научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, – 2013. – С. 202-205.
8. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М.: Форум, 2007. – 274с.