

---

УДК 378.147-322

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА БАЗЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*Мерчина С.В., Феоктистова Н.А.  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

В настоящее время содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, творческими решениями. Которые обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом и характеризуется учебно-познавательной направленностью [3].

На смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, приходит образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося. Системное становление творческой личности будет обеспечивать гармонизированный образовательный процесс, построенный на принципиально новых методологических основаниях, протекающий в результате творческой деятельности субъект - субъектного взаимодействия преподавателей и студентов и предполагающий превращение студента из пассивного объекта профессиональной подготовки в субъект взаимодействия [4]. Подготовке таких специалистов, в том числе ветеринарных фельдшеров, техников искусственного осеменения животных предшествуют изменения в содержании, методах и формах преподавания в профессиональных учреждениях.

В связи с этим, современный преподаватель ставит перед собой задачи: повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д.

Образование должно стать интересным и увлекательным процессом, способствующим личностному и профессиональному росту будущего специалиста [1]. Внедрение инновационных форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном колледже. Студенты легче вникают, понима-

ют и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Инновационные методы помогают студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулируют творческие способности студентов и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни. Инновации в образовании можно понимать как внесение нового, так и совершенствование уже существующего.

Опыт работы кафедры микробиологии, вирусологии, эпизоотологии и ВСЭ показывает, что передовое всегда сохраняет многое из традиционного, и поэтому необходимо уважительное, бережное отношение к традициям, которые являются базой инновационного обучения. Преподаватель является творческой личностью с проблемно-педагогическим и критическим мышлением, опирается на новые передовые технологии. В широком понимании сущность педагогического творчества состоит в осознании и решении педагогом проблем, учебно-воспитательных задач, постоянно возникающих в педагогическом процессе [4, 2].

Современное понимание педагогического образования предусматривает демократический стиль взаимоотношений между преподавателем и студентами, когда формальный процесс передачи знаний заменяется решением конкретных задач, которые преподаватель и студент обсуждают совместно. Главной целью педагога является обучение учащегося самостоятельной творческой деятельности. Педагог организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе, который сводится не к пассивному запоминанию, а к усвоению и обмену информацией, что предусматривает значительную самостоятельную работу студента [5, 6, 7].

При проведении занятий по микробиологии учитывается специфика будущей специальности студентов. Особое место при проведении лабораторных занятий на кафедре занимает освоение студентами практических навыков (технологических компетенций). Следует отметить, что студенты колледжа проявляют значительный интерес к практическим манипуляциям, к практической деятельности возможно, даже больший, чем к усвоению теоретического материала. Курс микробиологии как учебной дисциплины включает большой объем овладения практических умений и навыков. Оснащение материально-технической базы учебного процесса позволяет максимально приблизить технологическую компетентность студентов к современным требованиям. Ак-

тивно используются кафедральные научные лаборатории, где проводят исследования не только аспиранты и доценты, а также студенты, которые получают навыки по высокоспецифичной идентификации возбудителей болезней. Внедрение в учебный процесс данных современных методов исследования позволяет не только продемонстрировать студентам возможности новейших технологий, но и привлечь их к научной исследовательской работе. Во время проведения лабораторных занятий преподаватели применяют метод проверочно-обучающей работы над пройденным материалом. При этом используют как фронтальный вид проверки знаний, так и индивидуальный с осуществлением дифференцированного подхода к студентам. При переходе к изучению нового материала подчеркивается связь настоящей темы с ранее изученной. Создается положительная мотивация обучения, поощряется инициатива, мнение студента, его творческие находки. После каждого занятия преподаватель подводит итоги о качестве выполненной студентами работы, о допущенных ошибках и просчетах в каждом конкретном случае.

Итогом инновационных форм обучения студентов колледжа на базе высшего учебного заведения является комплексный подход к обучению, использование наиболее современных методов в учебном процессе, которые позволяют подготовить компетентных специалистов с творческим мышлением, готовых постоянно совершенствоваться и эффективно применять свои знания на практике.

*Библиографический список:*

1. Дежаткина С.В. Инновации в рамках изучения дисциплины «Радиобиология с основами радиационной гигиены» /С.В. Дежаткина // Национальная научно-методическая конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. - 2018. - С. 39-44.
2. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2010. - С. 156-160.
3. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, Д.С. Игнаткин //Научно-методическая конференция профессорско- преподавательского состава академии: Инновацион-

- ные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2014. – С. 254.
4. Мерчина С.В. Интерактивные формы обучения студентов на базе социально-профессиональных мероприятий /С.В Мерчина, Д.Г Сверкалова //Национальная научно-методическая конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. - 2018. - С. 174-177.
  5. Любин, Н.А. Элективный курс рекомендаций для преподавателя-исследователя по дисциплине «Физиология животных» /Н.А. Любин, С.В. Дежаткина, В.В. Ахметова: учебное пособие для аспирантов. Ульяновск: УлГАУ. - 2018. - 179 с.
  6. Дежаткина С.В. Методы и приёмы обучения студентов /С.В. Дежаткина, М.Е. Дежаткин //Национальная научно-методическая конференции профессорско-преподавательского состава: Инновационные технологии в высшем образовании. - 2018. - С. 46-49.
  7. Дежаткина С.В. Совершенствование методической работы преподавателя /С.В. Дежаткина //Всероссийская (национальная) научная конференция: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. - 2017. - С. 511-514.