

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ФАКУЛЬТЕТА ФГБОУ ВО УЛЬЯНОВСКИЙ ГАУ

*Курдюмов В.И., Павлушин А.А., Зыкин Е.С.,
Шаронов И.А., Сутягин С.А., Каняева О.М.
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Внеаудиторная деятельность занимает важное место при реализации программ высшего образования [1]. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г., в качестве одного из основных направлений долгосрочного социально-экономического развития страны выделено развитие государственной молодежной политики, целью которой является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, повышение потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Расширить кругозор и углубить получаемые знания при изучении комплекса дисциплин учебного плана возможно посредством внеаудиторных мероприятий научного характера [2, 3]. При этом необходимо обеспечить непрерывный цикл подобных реализуемых мероприятий, направленных на популяризацию научной и инновационной деятельности у студентов. Важно не только обеспечить трансляцию студентам имеющихся научных достижений кафедр факультета, но и обеспечить мотивацию для качественного вовлечения молодых учёных во все стадии исследовательской деятельности. Причём наиболее эффективным методом, обеспечивающим максимальное вовлечение студентов, считается разбор реальных практических и изобретательских задач (кейсов).

На кафедре «Агротехнологии, машины и безопасность жизнедеятельности» Ульяновского ГАУ имеется многолетний положительный опыт работы с талантливой молодёжью, в частности, в виде проведения посвященного изобретательской деятельности круглого стола «Территория инноваций» [4]. Мероприятие, реализуемое в рамках «Фестиваля науки», вызывает живой интерес не только у обучающихся, но и у сотрудников инженерного факультета (рисунок 1).

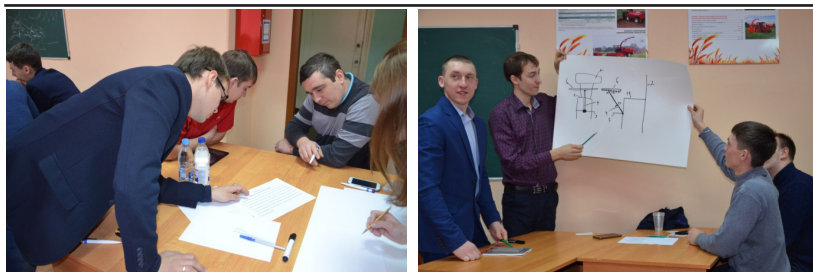


Рисунок 1 – Выполнение конкурсных заданий

Спикерами мероприятия выступают ведущие учёные университетов Приволжского федерального округа, представители крупных предприятий, реализующих инновационную деятельность, а также представители учреждений, чья деятельность направлена на развитие и внедрение инноваций в производство (рисунок 2).



Рисунок 2 – Спикеры мероприятия

Мероприятие состоит из двух этапов: теоретического и практического.

На первом этапе каждый спикер презентует опыт работы в научно-инновационной деятельности. Причём представители промышленных компаний больше делают акцент на внедренческой и инноваци-

онной работе. К примеру, представители Департамента производства сельскохозяйственной продукции Министерства сельского, лесного хозяйства и природных ресурсов Ульяновской области знакомят участников мероприятия с мерами социальной поддержки и инновационных программам, реализуемых для молодых специалистов на селе. Упор на инновационные технологические машины и комплексы, используемые в агропромышленном секторе Ульяновской области, делают представители официального партнёра нашего университета - ООО «УНИКОМ». Спикеры из центра передовых инициатив, технологий, проектов, делятся с участниками круглого стола кейсами по реализации инновационных разработок. Представители ОАО «Ульяновский автомобильный завод» делятся опытом внедрения новаций при изготовлении современных автомобилей.

К предпочтительным темам выступлений приглашённых спикеров в мероприятии можно отнести следующие:

- особенности использования теории в практической деятельности инженера;
- значимость передовых технических решений для инновационного развития предприятий агропромышленного комплекса;
- минимизация затрат энергии и труда при внедрении новаций в производство.

Представители университетской среды презентуют кейсы, реализуемые в вузах, направленные на изобретательскую и инновационную деятельность. В частности, большой интерес у студентов вызывает анализ аспектов, побуждающих студентов к занятию научной деятельностью. Современные студенты, кроме основных терминов - «учеба» и «знания» также должны характеризоваться такими словами как «наука», «любовь» и «музыка». Научная деятельность, в силу своего творческого характера, хотя и сложна, но интересна, она развивает интеллектуальные возможности студентов.

Для освещения роли изобретательской деятельности в подготовке высококвалифицированных кадров, особенностей технологического оснащения и автоматизации перерабатывающих производств, аспектов патентного права в практической деятельности в разное время приглашались ведущие ученые вузов ПФО, в частности, доктор технических наук, заведующий кафедрой «Теплогазоснабжение и вентиляция» Ульяновского ГТУ, заслуженный изобретатель РФ, профессор Владимир Шарапов, а также академик Международной академии аграрного обра-

зования и Российской академии естественных наук, заведующий кафедрой Самарской ГСХА, доктор технических наук, профессор Владимир Милюткин.

Во второй - практической части круглого стола для участников мероприятия проводится творческий конкурс «Изобретательской мысли - научную основу» (рисунок 3).

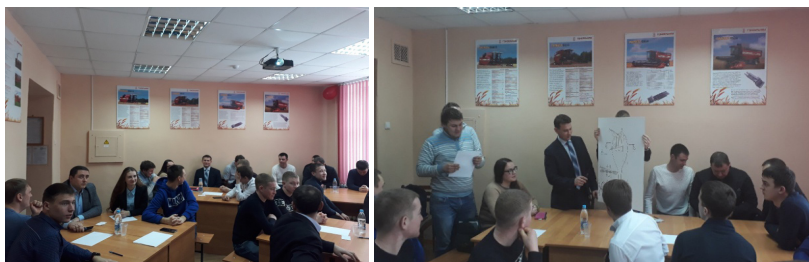


Рисунок 3 – Выполнение практических кейсов и защита проектов

Команды, состоящие из студентов, магистрантов, аспирантов университета и спикеров – представителей ведущих предприятий региона, соревнуются по трём блокам блиц-заданий, в каждом из которых необходимо проявить умения креативно использовать полученные в вузе знания и навыки изобретательской деятельности. Особый интерес у участников вызывают творческие задания по определению степени полезности изобретений и усовершенствованию широко известных технических решений. По итогам научно-теоретического конкурса его участники награждаются дипломами.

Таким образом, организация внеаудиторной деятельности у студентов высших образовательных организаций - это важная и неотъемлемая часть системы высшего образования. Правильно спроектированная, методологически выстроенная внеаудиторная деятельность способствует достижению качественных результатов освоения основной образовательной программы высшего образования, развитию у студентов творческих способностей, более качественному формированию компетенций, углублению знаний и закреплению навыков инновационной работы.

1. Akhmetov L.G. Selective support for the development of regional vocational education services: the russian experience / L.G. Akhmetov, N.A. Khramova, A.V. Sychenkova, A.D. Chudnovskiy, N.B. Pugacheva, A.A. Pavlushin, M.V. Varlamova, V.A. Khilsher // *International Review of Management and Marketing*. 2016. Т. 6. № 2. С. 127-134.
2. Курдюмов В.И. Сетевое взаимодействие аграрных вузов как современный способ подготовки высококвалифицированных специалистов / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, Г.В. Карпенко, И.А. Шаронов, С.А. Сутягин // *Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии*. 2016. С. 65-69.
3. Курдюмов В.И. Создание малого предприятия с применением инновационных технологий / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин // *Механизм государственно-частного партнерства в развитии кооперации российских высших учебных заведений и производственных предприятий. Материалы Всероссийской конференции с международным участием*. 2011. С. 78-85.
4. Курдюмов В.И. Особенности магистерской подготовки на инженерном факультете / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, И.А. Шаронов // *Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии*. 2015. С. 70-73.