

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-РЫНОК ТРУДА»

Яковлев С.А., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Преемственность рассматривается как связь между явлениями в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы, растет на основе старого, с принятием его, в борьбе с ним, ибо без сохранения не может быть обогащения и накопления, без отрицания нет развития и обновления [1].

Эффективно реализовать принцип преемственности обучения между школой, колледжем, вузом и рынком труда может помочь создание портфолио и (или) личного кабинета учащегося. Желательно начать формирование портфолио еще на школьной ступени допрофессиональной подготовки (например, в профильных классах). В структуру портфолио (личного кабинета) входят: качество знаний по профилирующим предметам; их мотивация; сформированность учебной деятельности; интересы и наклонности личности. Портфолио позволяет сделать важный шаг к разработке индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможности самореализации обучающегося в образовательном процессе.

Рассмотрим некоторые аспекты преемственности в образовательной системе «колледж-вуз». В системе среднего профессионального образования (СПО) целью образования и его конечным результатом является специалист среднего звена, а не абитуриент высшего учебного заведения. В тех случаях, когда высшее образование (ВО) является следующей ступенью по отношению к среднему профессиональному, возникают иные взаимоотношения между уровнями – как связь предшествующего и последующего. При этом специфика преемственности обуславливается и степенью родственности специальностей, программ подготовки, которые осваивает обучающиеся. Под родственными (сопряженными) специальностями в СПО и ВО мы понимаем такие программы подготовки, которые подразумевают тот же объект труда, схожие виды деятельности при различии класса профессиональных задач, а также близкие или одинаковые по наименованиям общепрофессиональные и специальные предметы и их учебные элементы [2].

Под сопряженностью обучения понимается как содержательно-профес-сиональное, так и организационное обеспечение возможности перехода студента с одной образовательной программы на другую в рамках системы «колледж-вуз». Сопряженность подразумевает также единообразие в структуре и совокупности циклов дисциплин СПО и ВО: общегуманитарных и социально-экономических, общематематических и естественнонаучных дисциплин, а также совокупность дидактических единиц каждой учебной дисциплины. Сопряженность выражается в единстве требований к теоретическим знаниям и умениям студентов по циклам дисциплин.

При многоступенчатой профессиональной подготовке особенностью построения учебного процесса является его цикличность, когда каждая ступень становится относительно завершенным циклом внутри процесса получения высшего профессионального образования, в результате которого обучающийся приобретает часть знаний и навыков, достигая каждый раз более высокого уровня подготовки и квалификации, что предоставляет ему возможность в случае перерыва в обучении соответствующие права при вступлении в производственную деятельность [3-8].

Развитие многоуровневости образования и ступенчатой подготовки кадров обострило проблемы преемственности содержания разных уровней и ступеней профессиональной подготовки. Среди них одной из актуальных является проблема формирования содержания образования и обучения в высшей школе на базе среднего профессионального образования. Противоречия в решении этой проблемы состоят в том, что и тот, и другой уровни ориентированы на подготовку лиц, занятых преимущественно умственным трудом; часто подготовка осуществляется по одноименным специальностям с присвоением разных квалификаций; нередко профессиональная подготовка осуществляется по учебным дисциплинам, имеющим одинаковые названия и примерно одинаковый объём, выраженный в учебных часах.

Говоря о назначении СПО и ВО, необходимо расставить некоторые акценты. Характеризуя класс профессиональных задач специалистов среднего звена, необходимо отметить, что это деятельность по заданному сложному алгоритму без конструирования или с частичным конструированием решения, требующая оперирования значительными массивами оперативной и ранее усвоенной информации. Назначение ВО – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных

не только решать достаточно сложные задачи, но и выдвигать проблемы и находить их принципиально новые творческие решения [7].

Говоря о преемственности в содержании и специфике СПО и ВО ориентированной прежде всего на рынок труда, необходимо отметить, что, так как специалисты СПО и ВО относятся к категории работников, занятых преимущественно умственным трудом, исторически сложилась похожая структура их подготовки. Она состоит из теоретической и практической частей. Необходимо отметить, что как содержание подготовки в целом, так и отдельные его компоненты имеют относительно завершенный характер: они обеспечивают уровень профессиональной компетентности и общее развитие личности. Такие определенные, исторически сложившиеся типы подготовки, имеющие завершенный характер, принято называть стандартами уровней профессионального образования. Класс профессиональных задач как цель обучения определяет объем, структуру, организацию теоретического и практического обучения, а также формирование учебно-производственных задач.

В среднем профессиональном образовании практическая и теоретическая подготовка либо равны друг другу, либо вторая несколько превышает первую и составляет до 60%. В условиях высшего профессионального образования теоретическая подготовка преобладает над практической (до 80%), но не потому, что специалист с ВО менее нуждается в практической готовности к выполнению своих трудовых обязанностей, а потому, что в силу более высокого уровня образованности он обладает и большей способностью преобразовывать теоретические знания в практические и самостоятельно решать вопросы о реализации их в профессиональной деятельности [6].

СПО и ВО – звенья единой системы профессионального образования, взаимодействующие и взаимно дополняющие друг друга и ориентирующиеся прежде всего на рынок труда. По нашему глубокому убеждению, в этой системе важное место должна занимать допрофессиональная подготовка.

В процессе осуществления преемственности между колледжем и вузом выявился ряд проблем, а именно: проблемы социальной и психологической адаптации студентов, а также существенная разница не только в специфике содержания и технологий академической профессиональной подготовки, но и в стиле профессиональной деятельности преподавателей, которая недостаточно учитывается в образовательном процессе колледжа. В этой связи представляется актуальной разработ-

ка единых подходов к организации профессионального обучения, а также согласование не только учебно-методического взаимодействия, но и общения в целом. В дальнейшем планируется продолжение таких мероприятий, как проведение методологических и методических семинаров, преподавательских и студенческих научно-практических конференций, в рамках которых будет разрабатываться стратегия и тактика подготовки специалистов в колледже.

Деятельность преподавателей в условиях осуществления технологической преемственности – приведение в соответствие технологического и программного обеспечения учебного процесса в колледже и вузе, отслеживание соотношения изучаемых профессиональных технологий технологиям, реально используемым на рынке труда.

Сопряженность подразумевает также единообразие в структуре и совокупности циклов дисциплин СПО и ВО, а также совокупность дидактических единиц каждой учебной дисциплины и выражается в единстве требований к теоретическим знаниям и умениям студентов по циклам дисциплин.

Период адаптации в колледже студентов, получивших профильную подготовку в общеобразовательной школе, короче, чем для тех, кто не обучался в профильных классах, а период адаптации в вузе для студентов, окончивших колледж, намного короче, чем для остальных студентов. Этому способствует уверенность в собственных силах, развитие всего положительного, что заложено на предыдущих ступенях воспитания и обучения, обеспечение системности знаний и дальнейшего развития содержания, форм и методов эффективного профессионального образования, что подтверждает необходимость реализации преемственности непрерывной профессиональной подготовки.

Библиографический список:

1. Яковлева, И.Г. Контекстный подход к формированию экономической компетентности студентов в образовательном пространстве колледжа: Монография [Текст] / И.Г. Яковлева, С.А. Яковлев. – Дмитровград: Технологический институт – филиал УГСХА, 2014. – 246 с.
2. Яковлева, И.Г. Инновационные методики в системе профессионального образования ВУЗов [Текст] / И.Г. Яковлева, С.А. Яковлев // Сб.: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы науч.-метод. конф. 23-24 сентября 2010 г. – Ульяновск: ГСХА, 2010. – С. 4-7.

3. Ivanov, V.G. Regional Experience of Students' Innovative and Entrepreneurial Competence Forming / Ivanov V.G., Shaidullina A.R., Drovnikov A.S., Yakovlev S.A., Masalimova A.R. // Review of European Studies. 2015. T. 7. № 1. С. 35-40.
4. Levina, E.Y. Socio-Economic Systems Strategic Development Managing / Levina E.Y., Pyrkova G.K., Zakirova Ch.S., Semikova O.R., Nabiullina K.R., Ishmuradova I.I., Yakovlev S.A. // Journal of Sustainable Development. 2015. T. 8. № 6. С. 76-82.
5. Shaidullina, A. R. The Peculiarities of the Advanced Training of the Future Specialists for the Competitive High-Tech Industry in the Process of Integration of Education, Science and Industry / Shaidullina A.R., Sheymardanov Sh.F., Ganieva Y.N., Yakovlev S.A., Khairullina E.R., Biktemirova M.K., Kashirina I.B. // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. T. 6. № 2. С. 43-49.
6. Shaidullina, A. R. Functions and Main Directions of Development of the Integrated Educational-Industrial Complex "College—University—Enterprise" / Shaidullina A.R., Sinitzyn O.V., Maksimov I.N., Akhmetov L.G., Nabiyeva A.R., Yakovlev S.A., Gatina A.R. // Review of European Studies. 2015. T. 7. № 4. С. 228-233.
7. Яковлев, С.А. Особенности методики преподавания дисциплины метрология, стандартизация и сертификация на инженерном факультете / С.А. Яковлев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 11-13 сентября 2011 г. Ульяновск, ГСХА, 2011. с. 331-333.
8. Яковлев, С.А. Особенности преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» для студентов заочного отделения на инженерном факультете Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 27-28 ноября 2014 г. Ульяновск, УГСХА, 2014. с. 252-253.