

УДК 374.1

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлев С.А., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Совершенствование системы высшего образования сегодня направлено на формирование у студентов умения быстрой ориентации в огромном количестве информации, адаптации в динамичной структуре современного производства, творческого применения полученных компетенций [1...4].

Дистанционное обучение при достаточно развитой материально-технической базе образовательного учреждения и обучающегося позволяет решать ряд важнейших задач образования [5, 6]:

- получать знания из новейших источников;
- использовать структурированные учебно-методические материалы, обучающие мультимедийные комплексы вузов в удобное время и в любом месте, что очень актуально в условиях инклюзивного образования;
- приобретать навыки самостоятельной организации и планирования своего учебного процесса, что позволяет плавно перейти к непрерывному послевузовскому образованию;
- совершенствовать технологию образовательной и самообразовательной деятельности, за счет использования в процессе образования новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционно-модульная технология образования, прежде всего, направлена на самообразовательную деятельность обучающегося. При таком обучении необходимо руководствоваться следующими правилами [7]:

- обеспечение единства учебно-воспитательной, научно-исследовательской работы и производственно-практической деятельности на основе общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин изучаемой профессии;
- индивидуализация содержания и процесса образования;
- усвоение компетенций, необходимых для решения производственных задач.

С учетом этих правил в дистанционно-модульной технологии

образования необходимо совершенствовать как методы самообразования, так и ее средства и формы. В работе [8] определено семь модулей, которые требуют совершенствования в дистанционном обучении: модуль учебного материала; модуль диагностического материала; модуль формирования стратегии взаимодействия; экспертный модуль; модуль знаний учебно-диагностического материала и модуль визуализации.

Стандарты высшего образования последнего поколения ориентированы, прежде всего, на практико-ориентированный подход в обучении студентов. Поэтому этот перечень следует дополнить практическим модулем, который будет решать задачи перехода от учебной деятельности в аудиториях к практическим производственным проблемам.

Под практическим модулем следует понимать совокупность взаимосвязанных элементов, имеющих общее единое основание в рамках замысла практико-ориентированного проекта. Этот модуль будет выступать организующим началом к содержанию учебных дисциплин, ориентируя его на контекст изучаемой профессии.

Чтобы обучающийся сам овладел данным курсом, следует разрабатывать электронные учебные пособия, содержащие описание как учебного материала дисциплины с учетом целей и задач ее изучения, так и примеров использования знаний и умений для решения типовых практических задач, а также задания и упражнения, направляющие познавательную деятельность обучающихся [9, 10]. Используя практический модуль, можно вывести следствия, доступные проверке, в простой и удобной форме откорректировать многие аспекты практической производственной деятельности.

В связи с этим деятельность преподавателя вуза в применении практического модуля будет следующая:

- обучающая деятельность заключается в предъявлении, объяснении и демонстрации структурированной, целенаправленной и мотивированной практической информации по дисциплине изучаемой специальности, а также в управлении самообразовательной деятельностью.
- методическая деятельность состоит в использовании дидактических средств обучения способам самообразования, в предъявлении информации, организации и управлении самообразовательной работой студентов.

- контрольно-корректирующая деятельность направлена, прежде всего, на обучение каждого студента составлению отчета о достигнутых им результатах в сфере познавательной деятельности, на осознание им достоинств и недостатков выполненной практической работы, а также на понимание обучающимся того, что характер и последовательность его дальнейшей самообразовательной деятельности зависит от результатов усвоения дисциплины.

Вариативность практического модуля будет зависеть от степени развития самообразовательной деятельности обучающегося и опираться на его фактический уровень готовности к самообразованию.

Универсальным средством модульного деления учебного материала может служить структура научных знаний и умений, лежащих в основе изучаемой научной дисциплины.

Библиографический список:

1. Epaneshnikov, V.V. Academic environment for high school teachers competence formation / Epaneshnikov V.V., Svechnikova N.V., Yakovlev S.A., Kondrashova E.N., Leonteva I.A., Zakharova Zh.A.// Modern Journal of Language Teaching Methods. 2017. № 3. С. 476-482.
2. Levina, E.Y. Quality as a factor of social responsibility of education / Levina, E.Y., Apanasyuk L.A., Yakovlev S.A., Faizrakhmanov I.M., Revzon O.A., Seselkin A.I. // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2017. № 4. С. 34-45.
3. Nikonova, E.I. Management of Students' Training in Conditions of Social Partnership / Nikonova E.I., Mamitova N.V., Ishmuradova A.M., Yakovlev S.A., Dulina G.S., Kolesnik N.T.// IEJME: Mathematics Education. 2017. Т. 12. № 1. С. 25-34.
4. Yakhina, Z.S. Practical Recommendations for University Graduates' Readiness Formation to Occupational Mobility / Yakhina Z.S., Yakovlev S.A., Kozhevnikova N.V., Nuretdinova Y.V., Solovyeva N.A.// International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 15. С. 7358-7367.
5. Ivanov V.G. Peculiarities of Innovative and Entrepreneurial Activity Implementation in Higher Technical School: Regional Practice / Ivanov V.G., Shaidullina A.R., Drovnikov A.S., Yakovlev S.A. Life Science Journal. 2014. Т. 11. № 9s. С. 587-591.
6. Ivanov, V.G. Regional Experience of Students' Innovative and Entrepreneurial Competence Forming / Ivanov V.G., Shaidullina A.R.,

Drovnikov A.S., Yakovlev S.A., Masalimova A.R. // Asian Social Science. 2015. Т. 11. № 1. С. 35-40.

7. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов /М.В. Буланова – Топоркова. Ростов – на Дону; Феникс, 2002. – 539 с.
8. Медведев, И.Ф. Теоретические основы самообразования в условиях дистанционного обучения: Монография / И.Ф. Медведев. –Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2010. -311 с.
9. Яковлев, С.А. Проблемный метод обучения в преподавании инженерных дисциплин / С.А. Яковлев, В.В. Хабарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании» 19-20 января 2016 г. Ульяновск, УГСХА, 2016. с 142-145.
10. Яковлев, С.А. Особенности преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» для студентов заочного отделения на инженерном факультете / С.А. Яковлев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании». 19-20 января 2016 г. Ульяновск, УГСХА, 2016. с 140-142.