

УДК 377

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Шленкина Т.М., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Шленкин К.В., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»*

В настоящее время любой специалист должен обладать профессиональными компетенциями. В области высшего образования предусматривается владение не только достаточными знаниями, но и умениями творческого решения практических задач, стремлением все время повышать свою квалификацию, способностью быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям. Именно эти качества следует формировать в вузе, через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу.

Форма научно – исследовательской деятельности студентов включает компоненты учебной и внеаудиторной деятельности (рис. 1).



Рисунок 1 - Формы научно - исследовательской деятельности студентов

Учебно-исследовательская деятельность – это, такая форма организации работы, которая направлена на решение обучающимися творческой и исследовательской задачи.



Рисунок 2 - Этапы исследования

Одним из важнейших условий научно-исследовательской работы является ее новизна, цели, задачи, практическая значимость полученных результатов.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает существование основных этапов, которые характерны для научного исследования (рис.2).

Это - постановка проблемы, аргументирование актуальности ее решения, разработка гипотезы, подбор и знакомство с литературой по данной теме, сбор материала, проведение анализа полученного материала, обобщение и выводы [1].

Научно – исследовательская работа студентов предполагает вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, т.е. проведение опытов, с целью получения определенных результатов, формирование у них склонности к исследовательской деятельности, овладения методами научного познания, умения работать в творческих коллективах, с литературой [3].

Научно – исследовательская работа должна выполняться под руководством профессорско – преподавательского состава. Эта работа может выполняться в рамках научной работы кафедры (рис. 3).

Любая научная работа определяется тематикой научных проблем. Она может быть экспериментальной, теоретической или же реферативной.

Одной из форм научной работы является индивидуальная работа преподавателя и студента над определенной темой. Однако эта работа может выполняться и группой студентов. Преподаватель может выполнять не одну, а несколько тематических работ, но было бы логичней, если они носили одно направление.

Вовлекать студентов в исследовательскую работу желательно с младших курсов и продолжать на протяжении нескольких лет [4].

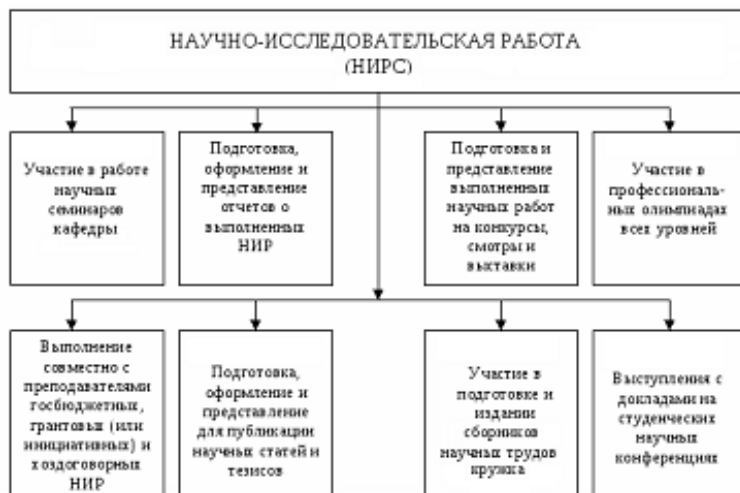


Рисунок 3 – Структура научно – исследовательской работы

Результаты полученных исследований могут быть представлены в виде сообщений и докладов на заседаниях кружков или же на студенческих конференциях. Работы, представляющие определенный интерес, впоследствии могут быть представлены в виде студенческих научных работ, которые могут быть отправлены на конкурс или же опубликованы в вузовских сборниках [5, 6, 7].

Исходя из выше изложенного следует отметить, что, несмотря на некоторые отличия в форме организации, а также в соотносении с учебным планом и в ряде определенных задач, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов служит одной общей цели - формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним задачи, в том числе постановки опытов на животных, разработки различных препаратов и т.п.[8, 9, 10...12].

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического,

научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Библиографический список:

1. Дежаткина С.В. Как написать научную статью /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин //Международная студенческая научная конференция: Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 3-10.
2. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов /Ж. Г. Иванова// Международная научная конференция: Педагогическое мастерство. - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.
3. Киселева Э.М. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов /Э.М. Киселева, Г.И. Рзаева //Молодой ученый. - 2014. - № 18.1. - С. 42-43.
4. Котельникова В.И. Электронный учебник как средство повышения познавательной активности учащихся /В.И. Котельникова, О.П. Кузнецова //Международная научно-практическая конференция: Технологическое образование: Теория и практика. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - 2015. -С.135-140.
5. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160 с.
6. Мухин Е.Б. Разработка фитопрепарата / Е.Б. Мухин, Н.А. Любин. В сб.: СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2017. IX Международная студенческая электронная научная конференция. - 2017.
7. Никитина И.А. К вопросу о постановке опыта на лабораторных животных /И.А. Никитина, С.В. Дежаткина //Международная научно-практическая конференции: АГРАРНАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2017. – С. 159-161.
8. Павлушин А.А. Методологические аспекты преподавания в ВУЗе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /А.А. Павлушин, К.В. Шленкин //Международная учебно-методическая конференция: Современное вузовское образование: теория, методология, практика. Башкирский ГАУ. - 2013.

-
9. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике /Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева //Материалы международной научно-методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
 10. Шадыева Л.А. Научно-исследовательская работа студентов в реализации компетентностной модели образования /Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, О.М. Голенева //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2015. - С. 241-244.
 11. Dezhatkina S.V. The use of soy okara in feeding of pigs /S.V. Dezhatkina, N.A. Lybin, A.V. Dozorov, M.E. Dezhatkin //Research Journal of Pha. - 2016. - Т. 2. - № 1. - С. 35-46.
 12. Sadrtidinova G.R. Sanitary assessment of environmental objects by isolation of virulent phages //G.R.Sadrtidinova, L.P. Pulcherovskaya, D.A. Vasiliev, S.N. Zolotuhin //Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences. - 2016.- Т. 58. - № 10. - С.165-170.