

УДК 378.147-322

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАЗАРИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

*Шадыева Л.А., Романова Е.М., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

В настоящее время конкурентоспособность на рынке труда определяется как соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателями, при этом качество работы ветеринарных специалистов во многом зависит от степени их подготовки. Федеральный государственный стандарт высшего образования ориентирован на подготовку специалистов, осознающих значимость образования и самообразования для формирования профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения производственных задач. Реализация компетентного подхода в вузе базируется на педагогических технологиях, методах и приемах, направленных на анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо профессиональную проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить для решения данной задачи. В процессе формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» ситуационные задачи обладают большим дидактическим потенциалом.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез – оценка. Любая ситуационная задача состоит из описания какой-либо ситуации (реальной или вымышленной) и лично-значимого для обучающегося вопроса. При составлении ситуационных задач следует брать темы, которые привлекают внимание обучающихся, вызывают интерес, а информацию предоставлять в виде рассказа или видеофрагмента (компьютерной презентации). Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный (иногда даже прагматичный) характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи обучаемым требуется знание нескольких учебных

дисциплин. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

Решение ситуационных задач включает в себя определенные этапы:

Первый этап – знакомство с конкретной ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – решение конкретных ситуаций. Включает в себя анализ и принятие решений в стандартной и нестандартной ситуациях.

Третий этап – анализ последствий принятия того или иного решения (отмечаются замечания, делаются выводы), ориентация студентов на правильные ответы.

Четвертый этап – подведение итогов.

Во время решения ситуационных задач происходит анализ конкретной ситуации, в ходе которого студент самостоятельно ставит цели по решению проблемы, составляет план диагностических, лечебно-профилактических мероприятий, реализует и контролирует степень их достижения [1, 2, 3, 4].

Для осуществления текущего, рубежного и итогового контроля сотрудниками кафедры биологии, ветеринарной генетики, паразитологии и экологии был сформирован банк ситуационных задач по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни».

Пример 1: При лабораторном исследовании глубокого соскоба кожи свиньи в биоматериале обнаруживаются мелкие шаровидной формы клещи, хоботок подковообразный, конечности короткие и толстые, на последнем членике имеются присоски на длинных стерженьках.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте лечение.
3. Разработайте профилактические мероприятия.
4. Выпишите стронгхолд для обработки собаки.

Пример 2: Овцы выпасались на низменных, заболоченных участках, водопой осуществлялся из мелкого стоячего водоема. При постановке на стойловое содержание у животных отмечено снижение упитанности, поносы, нарушение функции желудочно-кишечного тракта, желтушность слизистых оболочек. При забое животных в ноябре месяце в желчных ходах печени, стенки которых резко утолщены и петрифицированы, обнаружили плоских листовидной формы паразитов длиной около 2-3 см и шириной 1 см.

1. Поставьте диагноз.
2. Продемонстрируйте метод последовательных промываний фекалий.

3. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

4. Выпишите альбендазол для дегельминтизации.

Высокий потенциал ситуационных задач как средства формирования профессиональных компетенций определяется тем, что их условие представлено в виде событий или обстоятельств, имитирующих деятельность в профессиональной сфере. Цель решения ситуационных задач состоит в усвоении знаний и приобретении профессиональных умений на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности. Ситуационные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- ✓ развить мотивацию учащихся к изучению дисциплины;
- ✓ актуализировать межпредметные знания;
- ✓ выработать партнерские отношения между учащимися и педагогами.

При решении ситуационных заданий формируется творческая личность студента, вырабатываются умения, навыки и потребность к самообразованию.

**Таким образом,** применение ситуационных задач по паразитологии и инвазионным болезням расширяет возможности студентов в изучении дисциплины и позволяет развивать клиническое мышление.

*Библиографический список:*

1. Вохминцева Л.В. Ситуационная задача в учебном процессе /Л.В. Вохминцева // Материалы конференции «Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ». - Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2013. - С. 66-69.
2. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе /М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
3. Дежаткина, С.В. Методология написания научной статьи в помощь молодому преподавателю /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 38-42.
4. Дежаткина С.В. Модульная система обучения студентов /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин. - Ульяновск: УГСХА, 2008. – 75 с.

5. Королец Е.А. Как определить качество меда в домашних условиях /Е.А. Королец, С.В. Мерчина, Д.Г. Сверкалова //Международная студенческая электронная научная конференция: Студенческий научный форум - 2015. - 2015.
6. Лаптева Н.Д. Ветеринарно-санитарная оценка козьего молока при артрите-энцефалите коз /Н.Д. Лаптева, Е.И. Барышникова, С.В. Мерчина //Материалы V-й Всероссийской (с международным участием) студенческой научной конференции: Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии.- Ульяновск: УГСХА, 2012. - С. 218-222.
7. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160 с.
8. Любин Н.А. Методические указания для выполнения лабораторных работ по курсу «Физиология сельскохозяйственных животных» /Н.А. Любин, Л.И. Хайсанова, С.В. Дежаткина. - Ульяновск: УГСХА, 2004. – 126 с.
9. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, Д.С. Игнаткин //Материалы научно – методической конференции профессорско - преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. - 254 с.
10. Мухитов, А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий и других форм обучения /А.З. Мухитов //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 87-89.
11. Ситуационная задача как метод активного обучения и развития профессиональной компетентности /В.В. Запеева, В.В. Скибицкий, Н.И. Олейник, Ю.Г. Звягинцева, Л.С. Пашенко, Н.В. Породенко // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 4-1. - С. 108-110.
12. Шаронина Н.В. К методике по проведению практических занятий по курсу «Лекарственные и ядовитые растения»/Н.В. Шаронина, Н.К. Шишков, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 135-136.
13. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.