

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Холопова Ю.С., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Важнейшим вектором развития современного высшего образования является не только обучение и самообучение, но и самоопределение, социализация, самоактуализация, развитие креативности и индивидуальности. Большое значение приобретает не просто подготовка и воспитание высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, а развитие человека, способного к ориентации в многообразных непростых и непредсказуемых жизненных ситуациях, имеющего четкое представление о сущности и возможных последствиях своей деятельности, готового нести за нее ответственность [2].

Учитывая это, огромную роль при подготовке бакалавров приобретает использование в образовательном процессе разнообразных интерактивных методов обучения, которые ориентированы, главным образом, на более широкое взаимодействие обучающихся между собой. Интерактивные методы обучения предполагают доминирование активности обучающихся в учебном процессе. При этом они учатся исследовать сложные ситуации на основе разбора обстоятельств и оценки достоверной информации, критически мыслить, а также взвешивать альтернативные мнения, участвовать в дискуссиях, принимать обдуманные решения и общаться с другими людьми [4].

Подготовка бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль Производственный менеджмент предусматривает изучение дисциплины «Экономика предприятий (организаций)». В процессе ее освоения используются разные интерактивные методы обучения, в том числе: интерактивные лекции, деловые и ролевые игры, работа в парах, а также работа в малых группах, творческие задания и т.д.

Так, проведение практического занятия по теме «Издержки производства и себестоимость продукции» может быть организовано с использованием метода работы обучающихся в малых группах.

Как интерактивный метод обучения, работа в малых группах дает

возможность всем обучающимся участвовать в выполнении определенных заданий, а также практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения [5].

Целью практического занятия является развитие навыков исчисления себестоимости продукции и принятия управленческих решений по ее снижению в целях повышения эффективности деятельности предприятия.

Занятие разбивается на несколько взаимосвязанных этапов:

- первый этап - организационный;
- второй этап - подготовительный;
- третий этап - основной;
- четвертый этап - этап рефлексии или подведения итогов.

Организационный этап занятия предполагает деление учебной группы обучающихся на несколько малых групп (по 4-5 человек). Как правило, они формируются по желанию студентов. В каждой группе необходимо определить спикера, оппонента и эксперта.

Лидирующая позиция в каждой группе принадлежит спикеру. Он организует работу группы и, в конечном итоге, обобщает итоги и формулирует выводы.

Оппонент группы на основе изучения информации, излагаемой членами малых групп в процессе обсуждения заданий, формулирует вопросы.

Эксперт отвечает за формирование оценочного суждения по позициям, предлагаемым своей малой группой.

На подготовительном этапе каждая малая группа получает индивидуальное задание по исчислению производственной и полной себестоимости продукции конкретного предприятия в динамике за 3 года, сравнению ее со средним уровнем цен реализации продукции. Кроме этого, на основе полученных данных, члены группы должны обсудить направления снижения себестоимости продукции предприятия в целях повышения эффективности деятельности. Вместе с индивидуальным заданием группа обучающихся получает полный комплект бухгалтерской отчетности предприятия (за три года), а также методические материалы, содержащие макеты таблиц и рекомендации по выполнению задания.

Основными задачами данного этапа для обучающихся являются:

- правильно выбрать необходимые данные из бухгалтерской отчетности предприятия;
- провести необходимые расчеты и оформить их;
- сформулировать групповую позицию по индивидуальному заданию малой группы.

Основной этап занятия предполагает заслушивание результатов выполнения индивидуальных заданий каждой малой группы, после чего оппоненты имеют возможность задать вопросы. В итоге формулируется общий вывод, выражающий совместную позицию работающих на учебном занятии малых групп по выполненным индивидуальным заданиям.

На последнем этапе эксперты высказывают свои оценочные суждения по выполненным творческим заданиям, допуская их сравнительный анализ между собой. Преподаватель выявляет по итогам занятия наиболее активных участников, оценивает работу обучающихся.

Таким образом, работа в малых группах позволяет обучающимся быть услышанными собеседниками, выработать общее мнение. Безусловно положительный эффект применения данного метода интерактивного обучения заключается в том, что обучающиеся практикуют навыки взаимовыгодного сотрудничества, принимают активное участие в учебно-познавательной деятельности, преумножают навыки работы в коллективе, обогащают багаж межличностных отношений.

Библиографический список:

1. Бекетова, О.А. Интерактивное обучение как метод формирования профессиональных компетенций // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатая, А.А. Кондрашев. 2015. С. 113-116.
2. Кийко, П.В., Щукина, Н.В. Инновационные аспекты изучения эконометрики // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. -№4(7)
3. Конкин, Б.Б. О роли интерактивных методов современных технологий в обучении // В сборнике: Инновационные аспекты развития гражданской авиации (Авиатранс-2016) 2016. С. 149-151.
4. Королёва, Н.М. Костерина, И.В. Роль интерактивного обучения в современном образовании. / Н.М. Королёва, И.В. Костерина // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. - № 1 (33). - 2015. - С. 128-132.
5. Овчинникова, Ю.И., Карпова, М.В., Овчинников, Д.Н., Рознина, Н.В. Роль интерактивных методов в обучении молодых специалистов // В сборнике: Современные подходы к подготовке кадров для агропромышленного комплекса. Материалы Всероссийской учебно-методической конференции. 2017. С. 146-149.
6. Тарасова, И.М. Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций в преподавании естественнонаучных дисциплин // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5 (часть 1) – С. 63-65.