

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ В ВУЗЕ

*Хамзина О.И., Костина Т.И., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Многоуровневая система образования предусматривает предъявление к магистрантам высоких требований при ведении исследовательской работы.

При организации процесса обучения по болонской системе приоритетным направлением является организация самостоятельной работы обучающихся. Функция четкого руководства преподавателя в этом случае исключается, не исключается работа по заданиям педагога и контроль с его стороны.

Самостоятельная работа - важнейшая форма организации образовательного процесса, поэтому следует акцентировать внимание обучающихся на «ее непосредственное влияние на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда, и чтобы переживаемый успех способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный» [6, с. 111].

Требования стандартов третьего поколения заключаются в умении осуществления поиска, анализа и оценки информации, нужной для постановки и решения профессиональных задач, высокопрофессионального и индивидуального развития; использования современных информационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности и умения заниматься самообразованием.

Специалист в настоящее время должен соответствовать достаточно широкому перечню требований, которые предъявляет к нему современное общество. К основным из них относят: наличие у выпускников учебных заведений способностей и умений к самообучению, систематизации полученной информации, анализу различных финансовых ситуаций.

Организация самостоятельной работы магистрантов имеет свою специфику, которая заключается в узкоспециализированной профильной подготовке к будущей профессиональной, научной и исследовательской деятельности и предполагает изменение характера

---

взаимодействия преподаватель-студент, а также применение вых образовательных технологий, форм и методов организации учебной работы. Магистрант становится субъектом образования, и его субъектная позиция является фактором образовательного процесса, а его развитие – одной из главных образовательных целей в реализации самостоятельной работы [5, с. 1003].

Поэтому особенности самостоятельной работы магистров обусловлены, в первую очередь, структурой квалификационных требований к будущей профессиональной деятельности. Такое умение формируется у магистрантов в течение всего периода обучения посредством их участия в практических занятиях, при выполнении контрольных заданий и прохождения тестирования, написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учитывая вышесказанное, самостоятельная работа магистрантов в Ульяновском государственном аграрном университете имени П.А. Столыпина является важным направлением в процессе подготовки магистров.

Усиление роли самостоятельной работы магистров означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в Университете, который строится так, чтобы развивать умение учиться, овладевать способами адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Это предполагает ориентацию на активные методы получения знаний, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Обучение в магистратуре подразумевает широкое участие магистрантов в образовательном процессе, возможность реализации их академических свобод, переход от коллективной к индивидуальной форме обучения, повышение ответственности за результаты.

В рамках действующих учебных планов по реализуемым основным профессиональным образовательным программам Университета магистрантам планируется самостоятельная работа по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план, практики, написание магистерской диссертации. Объем самостоятельной работы (в часах) по всем видам работ определен учебным планом.

Магистрант, в начале изучения учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Задания для самостоятельной работы имеют четкую формулировку, на их выполнение отводится количество часов, определенное в учебной программе.

В соответствии с местом проведения самостоятельная работа делится на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических и семинарских занятий, выполнении лабораторного практикума. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, который в ходе выполнения задания может проконсультировать по возникшим вопросам.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская научно-исследовательская работа обучающихся по формированию компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя без его непосредственного участия.

Виды и формы самостоятельной работы пересекаются и дополняют друг друга. Обычно при рассмотрении проблем организации самостоятельной работы магистров, чаще всего имеют в виду внеаудиторную работу. Так как именно внеаудиторная самостоятельная работа является наиболее трудоёмкой, при этом неотъемлемым и обязательным элементом системы реализации компетентностного подхода в образовании.

Виды и формы самостоятельной работы магистров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов постановлений, указов нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант» глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследований.

Учитывая все многообразие форм заданий для внеаудиторной самостоятельной работы следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей магистрантами посте-

пенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач. Самостоятельная работа приобщает магистров к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем [1].

Задачи самостоятельной работы магистрантов заключаются в следующем:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистров;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать рмативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления способностей к саморазвитию самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес способствует активизации и развитию мыслительных процессов формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методы самостоятельной работы студентов:

- изучение источников информации;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование лекции фрагмента лекции;
- решение кейс-заданий;
- подготовка и организация деловой игры;
- исследовательская деятельность.

Сравнительно-аналитические наблюдения способствуют развитию произвольного внимания у магистрантов углублению в учебную деятельность.

Конструирование помогает разобраться в сущности вопроса, выстроить элементы учебного материала в логической последовательности после изучения разделов и тем сделать обстоятельные выводы.

Решение практических ситуаций с использованием кей-метода способствует развитию профессиональных качеств.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков а именно: выделять главное устанавливать

логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента, такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучающихся [2, с.7].

Таким образом, традиционные для специалитета виды самостоятельной работы студентов изменяются в содержании программ многоуровневой подготовки, усложняются цели и задачи самостоятельной работы при переходе к магистратуре.

*Библиографический список:*

1. Баликоева М.И. Организация самостоятельной работы магистрантов по иностранному языку в рамках профессионально-ориентированного обучения / М.И. Баликоева, В.П.Рубаева // Интернет-журнал «Мир науки» 2016 Том 4, мер 3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/18PDMN316.pdf>.
2. Ефремова Н.Ф. Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы магистрантов / Н.Ф.Ефремова Е.Ф.Корсунова, И.Ю.Платонова Л.А.Сучкова. – Ростов-на-Дону «Аркол», 2013. – 40 с.
3. Навасардян А.А. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы как способ формирования профессиональных компетенций / А.А. Навасардян, О.И. Хамзина, П.А. Навасардян // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2016. - С. 93-98.
4. Навасардян А.А. Компетентностный подход в образовании / А.А.Наvasардян Е.М. Болтунова П.А.Наvasардян // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С.123-126.
5. Попова Р.И. Самостоятельная работа как компонент системы подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. - 2014. - №3. - С. 1002-1005.
6. Садыкова О.И Теоретико-методологические основы развития познавательной самостоятельности студентов в учебном процессе технического вуза / О.И. Садыкова // Сб. науч. работ докторантов аспирантов и соискателей психолого-педагогических кафедр ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001. - С. 109-113.