

УДК 378.147.31

КОНКУРС ВЕСЕЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ ХИМИКОВ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Федорова И.Л., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Одной из задач современного учебного заведения является создание необходимых условий для личностного развития каждого студента, формирование активной позиции в учебном процессе.

Традиционно заключительная лекция по неорганической и аналитической химии проходит в виде нетрадиционной формы – конкурса веселых и находчивых химиков между студентами параллельных групп. Целью данного занятия является систематизация знаний и умений по неорганической и аналитической химии; развитие умения оценивать свои действия, умения обобщать, сравнивать, анализировать, умения общаться друг с другом; развитие способности к воспитанию чувств коллективизма, такта, отзывчивости, взаимопонимания. При подготовке студенты самостоятельно работают с учебной, дополнительной литературой, Интернетом, готовят творческие театрализованные выступления, выполняют опыты.

Первый этап – приветствие команд. Команды представляют себя зрителям и жюри. Название команд и приветствие соответствует изучаемой дисциплине.

Интересен второй творческий этап – домашнее задание. Каждая команда готовит рекламу какому-нибудь неорганическому веществу в виде сценки, песни, презентации.

Третий этап – разминка, где каждая команда задает команде-сопернику по 3 заранее подготовленных вопроса из тем изучаемой дисциплины.

Четвертый этап – конкурс капитанов. Им предстоит выполнить экспериментальное задание – с помощью качественных реакций определить, в какой пробирке находится каждое из предложенных веществ и оформить полученные результаты с написанием уравнений химических реакций.

Пятый этап – команды отвечают на вопросы по аналитической химии, а зрители разгадывают химико-биологический чайнворд.

Шестой этап – вопросы-ответы. Команды состязаются в знании

основ химии, за ограниченное время должны ответить на вопросы из области неорганической и аналитической химии.

Седьмой этап – заключительный, в котором речь шла о русских ученых-химиках. Для того чтобы отгадать, о каком ученом идет речь, даются подсказки. Если угадывают с первой подсказки, команда получает 10 баллов, со второй – 9 баллов, с третьей – 8 баллов и т.д.

Жюри на протяжении всего занятия оценивает каждый этап конкурса. В конце занятия подводятся итоги и награждаются участники. Все члены команд и зрители принимают активное участие.

Данная форма проведения занятия наиболее полно развивает творческие способности студентов, дает радость интеллектуального общения, возбуждает интерес к предмету.

Библиографический список:

1. Хащенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА) / Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. – Ульяновск, УГСХА. 2011.- 46 с.
2. Хансеева, Р.Н. Организация самостоятельной работы студентов по химическим дисциплинам/ Хансеева Р.Н., Федорова И.Л.// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании»- Ульяновск: ГСХА, 2011.- С. 199-201.