

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ АПК

Ступин А.С., ФГБОУ ВО РГТУ

Изменения в современном агропромышленном комплексе России выдвигают новые требования к подготовке специалистов для сельского хозяйства. Значительные изменения претерпевает и профессия агронома. Актуальность проблемы повышения эффективности профориентации на профессию агронома существенно возрастает, а формирование методической системы профориентации в структуре общей системы непрерывного профессионального образования агронома рассматривается как ведущий фактор повышения качества его подготовки.

Выбор профессии – уравнение, как минимум, с тремя неизвестными. И решать его надо таким образом, чтобы выбранная профессия отвечала интересам, склонностям и способностям человека. Сегодня насчитывается примерно 50 тысяч специальностей, причем ежегодно появляется около 500 новых и столько же меняется. Но есть среди них те, которые сохраняют, украшают и облагораживают нашу природу, дают человеку хлеб насущный.

Выбирая будущую профессию, всегда нужно обращать внимание на потребности рынка труда. Нет смысла получать профессию для галочки или потому, что престижно. Профессия должна быть интересной и приносить материальные блага, то есть, обеспечивать нормальную жизнь Вам и Вашей семье [1, 2].

За время развития сельского хозяйства специфика профессии агронома претерпела множество изменений, но по сей день значимой частью науки агрономии остается выращивание культурных сельскохозяйственных растений. Агроном – это специалист, который занимается сельскохозяйственным производством, управляет трудом рабочих сельскохозяйственного сектора[3].

В обязанности агронома входит: планирование и контроль агрономических процессов, организация работы подчиненных, творческое использование знаний мировой агрономии. Кроме того, агроном проводит научные агрономические исследования, изучает и внедряет со-

временные технологии борьбы с вредителями и болезнями растений, работает над повышением урожайности. Важной частью работы агронома является контроль за сбором урожая сельскохозяйственных культур, отчетность по итогам данных мероприятий.

Агроном разрабатывает посевные программы с учетом экологических и географических особенностей местности (выбор подходящих сельскохозяйственных культур для данных условий). Наблюдает за температурой, воздухопроницаемостью, влажностью почвенных слоев, контролирует рост и развитие растений, прогнозирует и наблюдает за погодными условиями, обеспечивает подкормку и защиту растений, организует выполнение мероприятий по мелиорации земель, выявляет причины низкого урожая и брака в работе, прогнозирует и выбирает агротехнические приемы выращивания растений, проводит научно-техническую работу (исследование и применение на практике достижений науки и техники). Значительное место в деятельности агронома занимает планирование производственного процесса. Он определяет необходимый комплекс полевых работ, их последовательность, начало и окончание, содержание полевых опытов, распределяет средства производства и т.д. Организует технологию хранения и первичную переработку, и реализацию сельскохозяйственных культур.

По существу, агроном ведет не только производственную, но и научно-производственную работу: внимательно изучает эффективность сортовых посевов, методов обработки почвы, применения различных видов удобрений. Агроном имеет дело не только с землей, семенами, удобрениями, но и с людьми. В его задачи входит планирование и организация труда, оказание необходимой помощи, обучение эффективным методам и приемам труда. Агроном должен обладать организаторскими навыками и способностями. От того, насколько четко планирует работу агроном, во многом зависит эффективность работы агропромышленных предприятий и фермерских хозяйства.

В сельской местности профессия является весьма распространенной и востребованной, трудоустройство проблем обычно не составляет; в городах существует так же не мало вакансий.

Работа агронома относится к типам систем «Человек-Природа» (выращивание и уход за растениями) и «Человек-Человек» (управление рабочими), «Человек-Машина» (умение управлять всеми сельскохозяйственными машинами и знание сельскохозяйственных орудий нового поколения).

Профессия агронома относится к классу «эвристических», она связана с анализом, контролем и планированием, управлением людьми. Эта профессия требует высокой эрудиции, оригинальности мышления, стремления к развитию и постоянному обучению.

Квалифицированный агроном должен знать: технологию сельскохозяйственного производства; основы земельного законодательства; физиологию растений и растениеводство; агрономию и земледелие; агротехнику и семеноводство выращиваемых сельскохозяйственных культур; действующие стандарты на продукцию растениеводства; методы проведения научных исследований в области агрономии; методы возделывания полевых, садовых, огородных культур; основы экономики, организации производства, труда и управления, системы оплаты труда, материального и морального стимулирования, методы нормирования труда.

Квалифицированный агроном должен уметь: планировать производственный процесс; производить работы по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными культурами и растениями;

осуществлять химическую и биологическую защиту посевов от болезней и вредителей; организовать и планировать работу по сбору, транспортировке и хранению собранного урожая; контролировать качество семенного материала; готовить научную документацию и отчеты; взаимодействовать с людьми, управлять коллективом.

Профессионально важные качества: склонность к работе с объектами природы; гибкость и самостоятельность мышления; хорошие аналитические способности; способность работать в условиях ненормированного графика; аналитический ум; оперативная и долговременная память; наблюдательность; развитый глазомер; чувство ответственности; творческое отношение к труду; инициативность [4, 5].

Профессия агронома востребована в фермерских хозяйствах, теплицах, питомниках, а также в крупных сельскохозяйственных комплексах: Агроном, Агроном-семеновод, Агроном-технолог, Агроном-мелиоратор, Агроном-овощевод, Агроном-плодоовощевод, Агроном-биолог, Агроном-дендролог, Агроном-селекционер, Агроном-садовод, Агроном по защите растений, Агроном по кормозаготовкам, Агроном нормировщик, Агроном-исследователь, Агроном-агрохимик, Агроном - управляющий тепличным хозяйством, Агроном – специалист агротехник (декоративное питомниководство, садоводство, лесопарковая отрасль), Агроном – почвовед (футбольные стадионы, гольф клубы, парковые и

ландшафтные зоны) Эколог, Агроном-консультант, Агроном-консультант по работе с ключевыми клиентами, Onliap- консультант, Инженер – озеленитель, Менеджер-технолог, Менеджер по продажам сельскохозяйственной техники, Региональный менеджер, Главный Агроном, Руководитель фермерского хозяйства, Руководитель сельхозпредприятия, Советник по агропромышленному комплексу.

Возможные пути развития агронома: специализация и освоение смежных областей.

Агрономы могут специализироваться в различных сферах сельского хозяйства, научно-практической деятельности и т.п. При этом не стоит забывать, что профессия агронома является одновременно и управленческой профессией (в региональных и муниципальных органах исполнительной и законодательной власти), поэтому агроном может развиваться и в административном направлении, совершенствуя свои менеджерские навыки.

Научный путь развития. В данном случае человек с профессией агронома может заниматься исследовательской деятельностью, написать кандидатские и докторские диссертации, прежде всего, в области земледелия и растениеводства, агрохимии, защиты растений, селекции.

Профессия агронома может предполагать и предпринимательский путь развития. Предпринимательство на селе, в агропромышленном комплексе называется агробизнесом. Цель агробизнеса – максимизация дохода в условиях наиболее полного обеспечения спроса на сельскохозяйственную продукцию. Основной особенностью агробизнеса является то, что он осуществляется на земле, являющейся главным средством производства. Особенность агробизнеса заключается также в том, что в сельском хозяйстве в качестве специфических средств производства и предметов труда используются живые организмы (растения), которые развиваются и живут по естественным биологическим законам и закономерностям. Процесс производства тесно переплетается с их ростом и развитием. Для успешного развития агробизнеса необходимо хорошо знать не только сельскохозяйственную технику, экономику и организацию производства, но и технологические и биологические закономерности формирования продуктивности живых организмов, роста и развития растений.

Агрономов готовят как в вузах, так и в сельскохозяйственных колледжах и техникумах. Разница заключается в уровне подготовки и, соответственно, сказывается на должности, которую может получить молодой специалист.

Технологический факультет федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» ведет образовательную деятельность по направлению 35.03.04 «Агрономия» по профилю «Агрономия».

Для успешного освоения профессии агронома необходимы знания по таким дисциплинам как Экономическая теория, Менеджмент, Маркетинг, Правоведение, Организация производства и предпринимательство в АПК, Информатика, Экология, Ботаника, Физиология и биохимия растений, Почвоведение, Землеустройство, Земледелие, Агрохимия, Растениеводство, Технология хранения и переработки продукции растениеводства, Механизация растениеводства, Мелиорация, Плодоводство, Овощеводство, Кормопроизводство, Защита растений, Ландшафтоведение, Селекция и семеноводство полевых культур и др.

Повышение качества обучения студентов на факультете осуществляется за счёт оптимизации методов преподавания, внедрения в учебный процесс новых технологий обучения и активного использования информационных технологий. Подготовку студентов осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. На факультете имеются лекционные и учебные аудитории, специализированные лаборатории с набором современного оборудования. На каждой кафедре имеются компьютеры и другая оргтехника. Факультет имеет свой компьютерный класс, оснащенный современным мультимедийным компьютерным оборудованием, звукоусилителем и средствами экранной проекции.

Около половины студенческого состава учатся на «хорошо» и «отлично». Прилежные студенты получают академическую стипендию, а те кто учится на отлично поощряются именными стипендиями. Студенты из малообеспеченных семей получают социальную стипендию. Студенты университета имеют отсрочку от службы в армии.

Студенты технологического факультета имеют возможность без отрыва от основной учебы пройти профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент» или «Бухгалтерский учет и аудит» с вручением диплома установленного образца. Второй диплом по востребованным на рынке труда специальностям значительно повышает рейтинг молодого специалиста, предоставляя право на ведение нового вида профессиональной деятельности.

На технологическом факультете есть все условия не только для учёбы, но и для занятий спортом, художественной самодеятельностью, культурного самосовершенствования. В университете есть хорошо оснащенные спортивные и тренажерные залы. У студентов есть блестящая возможность проявить свои таланты в танцевальных, вокально-инструментальных ансамблях, театральной студии, клубе веселых и находчивых. Фонды вузовской библиотеки содержат более 700 тысяч экземпляров художественной, учебной и научной литературы.

Студенты факультета живут в благоустроенных общежитиях, расположенных рядом с учебными корпусами. Что касается бытовых условий, то они отвечают принципам чистоты, порядка, комфорта и почти не отличаются от домашних.

Качественной подготовке выпускников способствует учебная и производственная практики, которые университет организует на ведущих аграрных предприятиях, крестьянских (фермерских) хозяйствах и в сельскохозяйственных организациях Рязанской, Московской, Тульской и других областей. Студенты знакомятся с производственной структурой предприятий, сельскохозяйственной техникой, новыми прогрессивными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур, оценивают фитосанитарную ситуацию посевов и определяют величину формирующегося урожая. Как правило, при такой полевой учебе происходит активное общение будущих специалистов с земледельцами, зачастую студенты здесь же получают приглашение на работу.

Чтобы стать хорошим специалистом, нужно пройти четыре года бакалавриата, а чтобы стать отличным и знающим специалистом – ещё два года поработать за профессию в магистратуре. Далее можно стать аспирантом и защитить кандидатскую степень, посвятив свою жизнь благородной исследовательской работе.

Закономерности процесса профессиональной ориентации задают основные направления работы вуза: профессиональное просвещение, профессиональный отбор абитуриентов, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование.

Библиографический список:

1. Лазуткина, Л.Н. Аграрная педагогика как отрасль профессиональной педагогики / Л.Н. Лазуткина [Текст] // В сб.: Научное сопровождение инновационного развития агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы. Материалы 65-й Международной научно-

- практической конференции. – Рязань, 2014. - С. 177-183.
2. Лазуткина, Л.Н. Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в целях повышения качества подготовки обучающихся в высшей школе / Л.Н. Лазуткина [Текст] // В сб.: Современная наука глазами молодых ученых: достижения, проблемы, перспективы. Материалы межвузовской научно-практической конференции. - Рязань, 2014. - С. 146-151.
 3. Левин, В.И. Организация и практическое обучение бакалавров для агропромышленного комплекса в Рязанском ГАТУ имени П.А. Костычева. /В.И. Левин, А.С. Ступин [Текст] // В сб.: 25 лет вместе. Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по агрономическому образованию. - Москва, 2013. - С. 164-169.
 4. Ступин, А.С. Экологическое образование при подготовке специалистов агропромышленного комплекса. / А.С. Ступин [Текст] // В сб.: Влияние природных и антропогенных факторов на социозкосистемы. - Рязань, 2007. - С. 38-42.
 5. Ступин, А.С. О современных подходах к подготовке кадров для АПК. / А.С. Ступин [Текст] // В сб.: Научное сопровождение инновационного развития агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы.- Рязань, 2014. - С. 201-205.