

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

*Романова Е.М., Шленкина Т.М., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Шленкин К.В., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»*

В XXI веке весь земной шар шагнул в область экологического кризисного существования, а человек стал его глобальным фактором, который определяет масштабы и динамику тех или иных изменений, происходящих на земной поверхности. Вопросы взаимодействия человека с природой на сегодняшний день считается весьма актуальной проблемой современности. Ф. Энгельс говорил: «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит».

Одним из моментов в решении вопроса о сохранении природных ресурсов Земли является образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, деятельность, базирующаяся на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий в её сообществах, осознания того, что человек не властелин природы, а её часть. Экологическое образование - это постоянный процесс обучения, который направлен на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, получение умений и навыков природосберегающей деятельности и формирование общей экологической культуры.

В сфере экологического образования первые научные утверждения сложились XVI - XVII веках в Европе. В своих трудах Я. А. Коменский применил термин «устойчивое состояние» и соотнес его со вселенной; он указывал на то, что порядок вселенной регулируется самой природой: «Чем достигается то, что мир отличается стройностью и существует во всей своей полноте? Тем, что каждое создание весьма строго держится в своих пределах согласно предписанию природы. Этим сохранением порядка сохраняется и порядок вселенной».

К.Ф. Рулье в середине XIX века обосновал одно из направлений в зоологии, которое посвятил изучению жизнедеятельности животных и их взаимоотношениям с окружающей их средой. К.Ф. Рулье доказал, зависимость эволюции организмов от изменения среды обитания. На рубеже XVIII-XVIII веков Ж.Б. Ламарк писал: «Можно, пожалуй, сказать, что на-

значение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания».

Следствием научно-технического прогресса считается уничтожение лесов, зверей, рыбы, а также отравление воздуха и воды отходами техносферы.

В начале XX века экологическому мировоззрению соответствовало стремление спасти от полного уничтожения исчезающие виды растений и животных, отдельные уникальные сообщества. Появляется новое направление охраны природы. Понятие «охрана природы» впервые появилось в 1910 году, когда П.Саразен, выступая на 8-ом зоологическом конгрессе, предложил ученым обратить внимание на тот момент, что наша природа шаг за шагом идет к оскудению, для чего необходимо обязательно принять самые решительные меры к ее охране.

В этот момент понятие «охрана природы» имело узкий смысл и сводилось к охране индивидуальных природных объектов или же к исчезающим видам животных и растений. Со временем оно наполнялось новым содержанием: охрана достопримечательностей природы, природных ресурсов и природы в целом как среды обитания. Понятие «охрана природы» не полностью затрагивает совокупность экологических проблем современности, требующие нового философского осознания, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и нашли свое выражение в экологии как системе теоретических знаний, являющихся основой охраны природы. Постепенно накапливаемые практикой и различными видами исследований Знания, во многих областях естественных наук, привели к пониманию того, что охрана природы – это есть комплексная проблема, которую необходимо решать с учетом всех ее аспектов.

Большое значение на формирование общественного сознания в конце XIX начале XX веков оказало учение В.И. Вернадского и др. ученых, которые в своих научных изысканиях смотрели далеко вперед. Например, Вернадский говорил, что «со стадии одаренного разумного живого существа, планета переходит в новую стадию своей истории. Биосфера переходит в ноосферу. Само по себе человечество составляет ничтожную массу вещества планеты. Могущество человека в его разуме. Но мысль не является формой энергии. Она может преобразовывать природу только через деятельность людей. Поэтому не просто разум, а разум и труд превращают человека в крупнейший геологический фактор». В.И. Вернадский размышляя о становлении ноосферы, говорит о требовании воспитания

нового сознания. По его мнению, основным фактором создания ноосферы является научное знание, которое в его представлении является геологической и исторической силой, изменившей биосферу и жизнь человечества, позволяющую углубить их единство. Он говорит, что ноосфера – это, такое состояние нашей планеты, основанное на принципах науки, которое и будет направлять её развитие. Вместе с тем, ученый ни в коем случае не разделяет понятия разума и науки от понятий труд и производство. Наука по Вернадскому – это, продукт и компонент общества. Она формируется, существует и развивается вместе с ним в течении практической деятельности людей. Под ноосферой В.И. Вернадский понимает труд, направляемый научной мыслью человечества, меняющий лик планеты.

Устойчивое развитие как новая модель развития общества и его взаимодействия с природой не может сформироваться без науки и образования. Образование с этой точки зрения должно представлять собой управляемую опережающую систему, которая предвидела бы и удовлетворяла потребности будущего общества. Степень «познания будущего» в целом образовательном процессе может служить критерием реализации модели опережающего образования как нового механизма цивилизационного выживания.

Личность, владеющая экологическими знаниями, с самого начала открывает окружающий нас мир, начинает представлять значение многих, которые раньше казались второстепенными, связей и отношений в природе. Если знать экологические закономерности можно изменить представление о порядке в земной природе. Человек начинает понимать, что этот порядок не случаен, он необходим для существования и развития человека, для продолжения человеческого рода.

Образовательный процесс должен способствовать не только лучшему усвоению знаний, умений и навыков, но и личностному росту обучающихся: проявлению личностных качеств, творческих способностей, стремления к знаниям, сотрудничеству и достижению цели, активизации мышления, социальной активности. Педагог создает гуманистическую образовательную среду - среду для построения собственного «Я», самоактуализации (стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих способностей и возможностей). В центре внимания находится личность обучающегося. Экологическое образование и воспитание должно опираться на этот всеобщий императив и в соответствии с ним выстраивать ценностную позицию.

В свете концепции устойчивого развития идеалом образовательных систем становится формирование личности, обладающей незави-

симостью в своих мнениях, поступках, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания её целостности, обладающей опережающим мышлением, ноосферным интеллектом.

Заключение: важнейшим условием создания системы экологического образования населения Российской Федерации является участие в этом всех государственных и социальных институтов, социальных групп и слоев населения. Формирование экологической культуры невозможно без семьи, образовательных учреждений всех уровней, государственных, общественных, политических, религиозных и профсоюзных организаций, учреждений культуры, науки и т.д. Важная роль в подготовке такой личности отводится педагогу. Человечество, как считал Н.Н. Моисеев, подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей! Кто их будет создавать? Это педагог, который становится «центральной фигурой истории людей».

Библиографический список:

1. Акимов Н.В. Бактерии, без которых человеку не выжить /Н.В. Акимов, Л.П. Пульчеровская, С.В. Дежаткина, Н.А. Любин. В сб.: СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2017. IX Международная студенческая электронная научная конференция. - 2017.
2. Богданова М.А. Патологическая физиология /М.А. Богданова, Н.А. Любин, И.И. Богданов. – Ульяновск, 2015. – 96 с.
3. Вернадский В.И. Живое вещество и биосфера /В.И. Вернадский /Отв. ред. А. Л. Яншин-М.: Наука, 1994. - 671 с.
4. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление /В.И. Вернадский. - Кн.2. - М: Наука, 1977. - 191 с.
5. Гранкина А.С. Радиационный контроль продуктов питания /А.С. Гранкина, Н.А. Любин /Форум молодых учёных. - 2017. - № 2(6). - С. 47-50.
6. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе /М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
7. Дежаткина С.В. Модульная система обучения студентов /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин. - Ульяновск: УГСХА, 2008. – 75 с.
8. Дежаткина С.В. Методология написания научной статьи в помощь молодому преподавателю /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава

- академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 38-42.
9. Дежаткина С.В. Влияние ионизирующего излучения, как фактор образования злокачественных опухолей у животных и человека /С.В. Дежаткина, Д.Р. Шапирова, А.Р. Зиятдинова. //Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Инновационная деятельность в модернизации АПК. – 2017. – С. 268-271.
 10. Захаркина В.В. Адаптивные механизмы организма животных /В.В. Захаркина, Д.А. Евина //Международная студенческая научная конференция: Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии. – 2017. – С. 140-142.
 11. Коновалова А.А. Ведение животноводства в условиях радиационной опасности /А.А. Коновалова //Международная студенческая научная конференция: В мире научных открытий. - 2017. - С. 235-237.
 12. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160 с.
 13. Любин Н.А. Возрастная физиология /Н.А. Любин, Л.И. Хайсанова, С.В. Дежаткина. - Ульяновск: УГСХА, 2004. – 70 с.
 14. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109 с.
 15. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленикна, Д.С. Игнаткин //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Ульяновск: УГСХА, 2014. - С. 254.
 16. Маштакова А.Ю. Содержание ртути в продуктах питания /А.Ю. Маштакова //Международная студенческая научная конференция: Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии. – 2017. – С. 165-167.

17. Мухитов, А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий и других форм обучения /А.З. Мухитов //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 87-89.
18. Никитина И.А. К вопросу о постановке опыта на лабораторных животных /И.А. Никитина, С.В. Дежаткина //Международная научно-практическая конференция: Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. – 2017. – С. 159-161.
19. Осипова М.Л. Физиологические адаптивные способности организма животных /М.Л. Осипова //Международная студенческая научная конференция: Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии. – 2017. – С. 176-178.
20. Романова Е.М. Словарь биологических терминов и понятий /Е.М. Романова, Т.М. Шленкина. Ульяновск, ГСХА, 2012. – 130 с.
21. Романова Е.М. Биология с основами экологии/ Е.М. Романова, Т.М. Шленкина// Учебное пособие, Ульяновск, ГСХА. 2012. - 304 с.
22. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике /Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева //Материалы международной научно - методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
23. Шаронина Н.В. К методике по проведению практических занятий по курсу «Лекарственные и ядовитые растения»/Н.В. Шаронина, Н.К. Шишков, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 135-136.
24. Ширманова К.О. Радиобиологические исследования проб молока /К.О. Ширманова, Е.С. Салмина //Международная студенческая научная конференция: В мире научных открытий. - 2017. - С. 279-281.
25. Шленкина Т.М. К проблеме преподавания теории эволюции /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 327-329.