

## **ЭВРИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ЭКОЛОГИЯ» У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Романова Е.М., Любомирова В.Н., Мухитова М.Э.,  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

В педагогической практике принято применять метод эвристической беседы, который часто применяется при объяснении нового материала. «Эврика» в переводе с греческого – «нашел». Этот метод является элементом, попыткой внесения в традиционное изложение материала творческой составляющей [1-2]. Преподаватель, задавая вопросы, подводит студентов к правильному пониманию материала и самостоятельной формулировке определений, понятий, законов и т.д. [3-5] На кафедре биологии, ветеринарной генетики, паразитологии и экологии на занятиях по курсу «Экология» мы применяем не общепринятые эвристические беседы, а разработанные преподавателями «эвристические занятия».

При изучении курса «Экология» у студентов первого курса колледжа нами применяется эвристическая модель обучения, которую обычно составляют традиционные формы организации деятельности: занятие-объяснение нового материала, занятие-практикум, занятие-семинар.

«Занятие – объяснение нового материала» проводятся с использованием эвристической беседы, где отвечая на вопросы преподавателя, студенты могут пользоваться информацией из методического пособия и конспектами лекций, таким образом, получая необходимую информацию по изучаемой теме. Преподаватель не дает ответов по новой теме в процессе таких занятий, студент формулирует их сам, а преподаватель контролирует правильность и коррекцию полученных ответов. По итогам занятий с использованием эвристической беседы у студентов формируется конспект нового материала, который получается доступным, понятным и легко запоминающимся, т.к. сформулировал его сам [6-8].

«Занятие – практикум» - подразумевает практические работы, в которых у каждой группы свое задание. В традиционной модели обучения такая работа представляет собой ряд заданий, которые студентам необходимо выполнить, для того чтобы сделать определенный вывод. В эвристической модели обучения все выглядит несколько иначе, для

проведения занятия курс делится на группы и задание у каждой группы свое. Такие задания строятся в виде проблемного вопроса, а также являются частью изучаемой темы [9,10].

Разберем такую работу на примере изучения темы «Организм и среда». На изучение этой темы на первом курсе отводится 4 часа. На первом занятии студенты разбиваются на группы, и каждая группа выбирает вопрос, над которым будет работать.

Примерные вопросы по заданной теме:

- Основные пути приспособления организмов к среде
- Основные среды жизни
- Пути воздействия организмов на среду обитания
- Приспособительные формы организмов.

Далее студенты планируют ход работы по выбранному заданию; разрабатывают перечень необходимых для работы материалов; составляют список необходимых вопросов. Преподаватель на «Занятие – практикум» выступает в качестве консультанта.

Самостоятельно студенты подбирают необходимые для работы материалы, а затем выполняют практические задания, согласно, составленному ими плану: строят графики, диаграммы, таблицы. Во второй части занятия каждая группа излагают проработанный материал и демонстрируют презентацию, в это время остальные студенты конспектируют ответы. Таким образом, по итогам такого занятия у каждого студента появляется необходимый материал по изучаемой теме.

«Занятия - семинары» планируются заранее при изучении проблемных тем, они проводятся как в форме традиционных семинаров и пресс-конференций. Наиболее инициативные студенты готовят доклад по отдельным экологическим проблемам, а остальным дается задание приготовить вопросы. На выбор предлагается список экологических проблем актуальных для данного региона, например Ульяновской области.

Оценка экологических факторов размещения производств и предприятий в регионе.

Оценка загрязненности атмосферы автомобильным транспортом в регионе.

Исследование антропогенного влияния на гидросферу, атмосферу и литосферу в регионе.

Изучение материала о редких и вымирающих видов флоры и фауны. Характеристика основных мер, направленных на сохранение видового многообразия в регионе.

Вермикомпостирование как метод утилизации отходов органического происхождения. Решение проблемы утилизации отходов в регионе.

Студенту необходимо изучить состояние данной проблемы, подготовить презентацию и доклад.

Выступая с докладом, студент анализирует состояние вопроса по выбранной экологической проблеме не только в мире, но и в Ульяновской области; приводит примерный прогноз последствий и возможные пути предотвращения и ликвидации данной проблемы.

«Занятия - семинары» позволяют активно работать всем студентам, позволяют каждому принять участие в учебном процессе и работать в силу своих возможностей. Преподавателю предоставляется возможность объективно оценить каждого студента.

В заключение можно отметить, что эвристическая модель обучения положительно влияет на повышение мотивации каждого студента к изучению экологии и вызывает интерес к научной – исследовательской деятельности.

#### *Библиографический список:*

1. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109.
2. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже/ В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, Д.С. Игнаткин //Материалы научно – методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. - С. 254
3. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике /Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева // Материалы международной научно - методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
4. Романова Е.М. Тестирование как форма текущего и рубежного контроля знаний студентов/ Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, В.В.

- 
- Романов, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова //Международная научно-практическая конференция: Наука и образование: Векторы развития. Чебоксары, 2015. – С. 307-309.
5. Мухитова М.Э. Задачи курса «Математические методы в биологии» при подготовке биологов-исследователей/ М.Э. Мухитова, Е.М. Романова// Современные научные исследования и разработки. - 2017. - №2(10). - С. 150-152.
  6. Мухитова М.Э. Педагогические технологии в курсе географии при подготовке бакалавров по направлению «Биология»/ М.Э. Мухитова, В.Н. Любомирова// Современные научные исследования и разработки. - 2017. -№2(10). - С. 147-149.
  7. Романова Е.М. Реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, формирующего акмеологическую направленность личности/ Е.М. Романова, М.Э. Мухитова, Д.С. Игнаткин // Мат-лы научно-методической конф. и профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2015. - С. 146-149.
  8. Шадыева Л.А. Проблемы формирования экологического сознания и биосферного мышления в ВУЗе/ Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, М.Э. Мухитова// Агропродовольственная политика России. - 2017. -№11(71). - С. 110-115.
  9. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе/ М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
  10. Дежаткина, С.В. Методология написания научной статьи в помощь молодому преподавателю /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 38-42.