

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Петрякова С.Ю., Долгова И.М., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

В современных условиях социальное и экономическое развитие нашей страны во многом означило необходимость реформирования системы образования в целом, а также системы высшего образования. От преподавателей, которые заняты преподаванием экономических дисциплин на данный момент требуется целенаправленное использование в практике и интерактивных методов обучения, и тестовых заданий, и конкретных ситуаций. Это необходимо, чтобы на основе теории и практики анализировать противоречивые процессы экономических преобразований.

В педагогической деятельности наряду с традиционными способами преподавания дисциплин, такими как лекционные курсы, семинарские занятия, самостоятельная работа студента, можно и нужно широко использовать так называемые и нетрадиционные методы обучения. Суть данных способов состоит в том, чтобы вести учебный процесс в форме диалога со студентками. Это поможет обучающимся научиться выражать собственные мысли, а также анализировать какие-то проблемные ситуации, находить наиболее подходящие пути их решения. Такие методы, несомненно, позволяют повышать уровень образования, развивать самих студентов, формировать их навыки и умения, которые возможно будет использовать в дальнейшей профессиональной деятельности [1, с.84].

К примеру, лекции можно читать и форме лекции-беседы с применением элементов дискуссии, высказыванием своих мнений студентами и педагогом, а также с применением мозговой атаки, что привлекают обучающихся к беседе, к обсуждению определённой проблемы в коллективе и при этом обмениваться мнениями. Если планируется по учебной программе сложный и объёмный материал, то здесь как нельзя кстати будет метод учебных дискуссий. Студенческую группу разбивают на подгруппы, состоящие из 5 или 7 человек и предлагают каждой подгруппе определённую экономическую ситуацию.

Студенты могут понять проблему конкретного экономического явления и сделать объективные выводы по этому поводу. Преимущества данного метода учебных дискуссий несомненно. Здесь представлено не

только закрепление учебного материала, использование личного опыта студентов, умение использовать полученные в одной области знания в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Этот метод также может помочь студентам проявить инициативу, генерировать огромное количество идей.

Следующий метод — это кейс. Кейс — это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и объединения выводов для получения целостной ситуации. Метод case study позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации [2, с 105. ].

На занятиях с использованием означенного метода применяются различные ситуационные задачи, а также производственные моменты, которые непосредственно могут встречаться на предприятии. Например, в курсе дисциплины «Оценка рисков» производственные ситуации могут применяться по темам: «Принятие решений в условиях риска и неопределенности», «Определение показателей предельного уровня риска предпринимательского проекта», «Анализ рисков инвестиционных проектов» и др. В данном случае обобщаются и актуализируются знания, необходимые при разрешении проблемы. Это превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение на практике этого метода анализа ситуаций может способствовать усовершенствованию аналитического мышления обучающихся. Результатом такого занятия являются не только полученные знания, но и некоторые навыки профессиональной деятельности.

Кроме того, также хочется отметить, что в настоящее время в качестве инноваций можно применять метод проектов. Эта форма организации учебного процесса на сегодняшний момент является наиболее эффективной, которая направлена на развитие познавательных навыков и творческих способностей студентов.

Этот метод основан на представлении студентами презентаций своих творческих работ. Это могут быть отчеты, рефераты, доклады на профессионально ориентированные темы. Проектный метод можно отнести к исследовательскому. Основой его является развитие у студентов познавательных навыков, умение представлять свои знания самостоя-

тельно, свободно ориентироваться в потоке информации, развитие также и творческих способностей у обучающихся, критического мышления. Метод проектов в основном предполагает решение различных проблем. Это ориентирует, с одной стороны, на использование многих известных методов и средств обучения, а с другой стороны на сосредоточение знаний, умений, которые были приобретены в других областях знаний.

При проведении семинаров-конференций, круглых столов, семинаров-аукционов все возможные учебные проекты студентов могут быть представлены к защите перед аудиторией. Профессор Дэвид Джоассен писал: «...вместо того, чтобы использовать компьютерные технологии для сведения процесса обучения к взаимодействиям студента с компьютером, запрограммированным разработчиком обучающей системы или учителем, необходимо передать эти взаимодействия студента с компьютером в ведение самих обучаемых, что позволит им самостоятельно представлять и выражать свои знания» [3].

В данном случае студенты являются разработчиками проектов с использованием компьютера, как инструмента в овладении знаниями, для более быстрой добычи информации, а также для интеграции своих знаний и предоставления полученного результата перед другими студентами.

Для того, чтобы создать и представить свой проект, студентам необходимо переработать большой объем данных, провести аналитическую работу, что развивает у них более высокий уровень познания, умение работать в сотрудничестве над проектом вместе с преподавателем.

К примеру, студенты могут готовить проекты на темы: «Оценка рисков бизнес-плана», «Управление рисками в банковской системе» с использованием презентации.

Разработанные проекты можно оценивать с помощью следующих критериев:

- соблюдение оформительских требований;
- насколько полно раскрыта тема;
- применение информации в проекте, которая не освещалась в учебной программе;
- новизна темы, возможность применения на практике результатов исследования;
- объем библиографического списка;
- логика в изложении проекта, актуальность цели проекта, оригинальное мышление;
- доступное изложение результатов проекта;

- четкие, аргументированные и лаконичные ответы на вопросы.

Кроме того, достаточно применяемыми инновациям в преподавании экономических дисциплин являются различные игры: ролевые, деловые, аттестационные, организационно-деятельностей, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. [3].

При применении деловых игр видна продуктивно-преобразовательная деятельность студента. К примеру, для обучающихся игр характерна многовариантность решений, из которых нужно выделить наиболее рациональный вариант решения проблемы. Деловые игры в учебном процессе получили достаточно широкое распространение в настоящее время и применяются, как правило, при изучении тех тем, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, с новыми формами хозяйствования.

Таким образом, можно отметить, что учебные игры способствуют развитию нового направления экономики – экспериментальная экономика. Суть ее заключается в том, что она рассматривает вопросы, решение которых не было завершено. Именно поэтому, это направление экономики всегда будет является источником разнообразных инноваций в педагоге.

По мнению американских экономистов использование на занятиях тематических художественных фильмов также является эффективным. Просмотр фильмов положительно влияет на память и внимание студентов, они более начинают интересоваться вопросами экономики, так как ощущают связь между реальностью и теорией.

Просмотр фильмов позволяет видеть проблемную ситуацию визуально, что позволяет делать объективные выводы по теме, выбирать более правильное решение из различных вариантов решения проблемы, определить более правильное управленческое решение той или иной ситуации. Кроме того, учебные фильмы формируют критическое мышление обучающегося, что является важным аспектом обучения. Критическое мышление — это такой подход, при котором значительное внимание уделяется умению формировать собственные мнения и утверждения и при этом аргументировать их.

Таким образом, применение означенных методов в преподавании экономических дисциплин несколько меняет роль педагога. Он уже не является единственным источником знаний, а становится помощником обучающихся в процессе образования.

Применение различных инновационных методов обучения при изучении экономических дисциплин направлено на повышение качества образования. Этому способствует:

- выбор более подходящего для обучающегося метода освоения дисциплин;
- различное обучение на отдельных этапах освоения дисциплины;
- самостоятельный контроль;
- использование в учебном процессе раннее недостижимых источников информации;
- более интенсивное использование активных способов обучения;
- предоставление изучаемого материала в наглядной форме;
- самостоятельная работа студентов.

Бесспорно, инновационные образовательные технологии призваны создавать благоприятную среду для обучения, предоставляя педагогам возможность соблюдения следующего основополагающего фундамента современного экономического обучения:

- получение всей информации обучающимся не должно быть в готовом виде, так как его активность в области познания может подойти к нулю;
- не желательно использовать в процессе обучения одну единственную форму работы;
- цель педагогической работы, в том числе и в инновационном плане, заключается в том, что применение нового методологического обучения на практике способствует более полному освоению материала дисциплины, дальнейшему развитию личности студента как профессионала своей деятельности.

*Библиографический список:*

1. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203>
2. Ефремов, О.Ю. Педагогика [Текст] : учебное пособие / О. Ю. Ефремов. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 352 с.
3. Мизина О.Ю. Особенности преподавания экономических дисциплин в современных условиях//Режим доступа: <http://открытыйурок.рф>