
УДК 378.14

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Навасардян А.А., Банникова Е.В., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

С каждым днем появляется все больше информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые помогают значительно повысить качество образования и позволяют многим образовательным учреждениям предоставлять образовательные услуги на международном уровне.

Современной формой информационных и коммуникационных технологий является дистанционное обучение, которое происходит в удаленном доступе и основано на взаимодействии преподавателя и студента и реализуется с помощью интернет-технологий. Такое дистанционное обучение состоит из тех же компонентов, как и обычный учебный процесс. Оно включает цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. При условии грамотного планирования и хорошей организации дистанционное обучение обеспечивает повышение качества знаний, а именно способствует более эффективному усвоению материала, повышает мотивацию к учебе, к поиску нового и интересного материала.

Удаленное обучение - это в то же время инновационный метод трансформации и содействия классическому методу обучения, имеющий целью повысить эффективность учебного процесса [1]. Понятие «дистанционное обучение» возникло сравнительно недавно, в 19 веке. Наиболее ранней формой удаленного обучения считается заочное обучение, представленное впервые в Европе в конце 18 века. Для связи с педагогами учащиеся получали по почте необходимые учебные материалы, затем отсылали на проверку педагогам свои выполненные задания и получали в ответ комментарии преподавателя. Родоначальником дистанционного обучения считают британского ученого-стенографа Айзека Питмана, который в 1840-х гг. представил новаторскую систему обучения с помощью стенографии. Преподавая английский язык он предложил попробовать для обучения стенографическое письмо, которое бы улучшило взаимодействие с учащимися. Учитель отправлял шифрованные тексты своим ученикам и принимал затем работы на проверку.

Самым важным событием в истории дистанционного обучения считается основание британского Открытого университета в 1969 году. Этот университет считается одним из главных крупнейших вузов Великобритании, где проходят обучение около двухсот тысяч студентов. Цель создания Открытого университета – дать возможность учащимся из разных городов и стран получить престижный британский диплом. Университет предоставляет высшее и послевузовское образование, а также дополнительные курсы повышения квалификации. Дистанционная программа университета оказалась прекрасной альтернативой традиционному обучению. Огромный успех британского Открытого университета явился толчком для других стран, которые также начали создавать своих учебных заведений дистанционные программы обучения.

В настоящее время большое количество университетов носят название «Открытый университет». В России к таким необходимо в первую очередь отнести Национальный открытый институт в Санкт-Петербурге, созданный в 1991 году. В данном учебном заведении результативно сочетаются классические и инновационные методики с помощью дистанционного обучения. В состав Института входит вуз, аспирантура и центр дополнительного образования. Немаловажным отличием НОИР является доступная стоимость обучения. За двадцатипятилетнюю историю в НОИР обучились более двухсот тысяч жителей России и СНГ. Преимуществом открытых университетов и других центров дистанционного обучения является приобретение образования в комфортных для студента условиях с подходящим графиком учебы за доступную стоимость [2].

С развитием компьютерных технологий и появлением Интернета удаленное обучение стало быстро распространяться по всему миру. Новые технологии дали новое осмысление понятию образования: образование, которое стало доступно в пространстве и любом времени. Сейчас с помощью сетей Интернет учащиеся получают программу обучения, совет педагога, различные видео-, аудио- и текстовые файлы для усвоения материала.

На сегодняшний день много государственных и частных образовательных учреждений предоставляют удаленное обучение с правом получения степени. К примеру, во многих университетах Англии имеется возможность учиться и получить магистерскую степень дистанционно. Конечно, обучающие курсы отличаются по цене и длительности, но все они обеспечивают удобный гибкий график учебы, самообучение по

высланным материалам и консультации с преподавателем по Skype или электронной почте.

Таким образом, уже с первой половины 20 в. технологии дистанционного обучения эволюционируют, меняются и стремительно меняют нашу жизнь [3]. Характерной чертой дистанционного обучения стало применение синхронных и асинхронных удаленных методов. Синхронное обучение полагает определенное расписание и взаимодействие студентов и преподавателей онлайн согласно фиксированному расписанию, а также регламентированный график сдачи работ. Синхронное обучение содержит вебинары, веб-конференции, образовательное и учебное телевидение, прямое спутниковое вещание, Интернет, радио, телефон.

Что же касается асинхронного обучения, то в данном случае студенты обучаются по своему индивидуальному графику и не ограничены во времени. В случае необходимости, они также могут продлить время обучения. В асинхронном обучении учащиеся получают материалы онлайн и по почте, имеют доступ к видео- и аудиозаписям. Асинхронное обучение также предполагает переписку по электронной почте, обсуждение на форуме, голосовую почту и факс.

Кроме синхронного и асинхронного обучения стоит также сказать о пошаговой программе обучения (paced program) и программе самоподготовки (self-paced program). Важная черта пошагового обучения проявляется в строгой организации учебного процесса: определенная нагрузка у преподавателей, планирование по семестрам, определенные сроки платы за обучение, расписание зачетов, экзаменов и другая административная работа, которая контролируется учебным заведением. В программе самоподготовки – непрерывная запись на обучение и гибкий график учебы. Срок окончания курса зависит от степени готовности обучающегося. Программы самоподготовки всегда асинхронные, пошаговое обучение может быть представлено как синхронно, так и асинхронно. Каждая модель обучения имеет свои положительные и отрицательные стороны для студентов, преподавателей и учебных заведений [2].

Как видим, преимущества дистанционного обучения на лицо – это и гибкий график обучения, и возможность учиться удаленно почти в любом уголке мира. Сегодня учащиеся разных стран, культур и социальных слоев имеют возможность получить диплом о высшем образовании и дополнительное профессиональное образование удаленно. Дистанционные курсы дополнительного образования также приобретают все большую популярность.

Кроме того, важным достижением в дистанционном образовательном пространстве является создание и развитие виртуальной обучающей среды Moodle (LMS). Moodle (ModularObject-OrientedDynamic LearningEnvironment) – это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Буква М изначально обозначала Martin`s – это имя первого разработчика системы дистанционного обучения Moodle – Мартина Дугамаса. Разработка такой системы дистанционного обучения началась в 1999 году. В настоящее время Moodle является одной из самых распространенных систем дистанционного обучения в мире с самым большим количеством пользователей – около пятисот тысяч человек. Целью Moodle является организация онлайн-обучения. В системе Moodle преподаватель создает и размещает свой курс, взаимодействует с учащимися, и к тому же, в полной мере контролирует процесс обучения. На платформе Moodle размещаются тесты, глоссарии, аудио- и видеоматериалы, тексты и другие необходимые ресурсы. Взаимодействие с обучающимися происходит в форме форумов и чатов, где преподаватель может делать замечания, давать комментарии по выполненным заданиям и отвечать на вопросы учащихся.

В настоящее время огромное количество учебных заведений в России применяют дистанционную систему Moodle как существенное дополнение к основной образовательной программе [4]. Преимуществом дистанционной образовательной модели также является недорогое обучение. Более того, учебные материалы в электронной библиотеке онлайн-издателями предоставляются бесплатно. Помимо недорогой стоимости, дистанционное обучение открывает широкие коммуникативные возможности учащимся. Онлайн-курсы приходят на помощь в преодолении социальной изоляции и поддерживают естественное желание людей к общению. Также дистанционная образовательная модель направлена на рост личности: развивается самодисциплина и самоконтроль, повышаются чувства ответственности и мотивации, самостоятельности и целеустремленности [3]. Для людей, имеющих какие-то физические или другие заболевания, дистанционное обучения вообще не оценимо.

В настоящее время распространение получило смешанное обучение. Преимущества смешанного обучения – это, с одной стороны, гибкий график, онлайн-консультации и доступ к онлайн-ресурсам, с другой стороны, возможность реально взаимодействовать с педагогами и сокурсниками. Данная модель обучения дисциплинирует также и преподавателей, так как они обязаны следить за прогрессом учащегося

Таблица 1 – Опрос студентов экономического факультета УлГАУ

Тип обучения Вопросы	Дистанционное обучение, дистанционное обучение в системе Moodle	Традиционное обучение	Смешанное обучение
1. Какой тип/типы обучения Вы предпочитаете?	20% студентов	25% студентов	55% студентов
2. Каковы преимущества данного типа обучения, на Ваш взгляд?	Гибкий график, индивидуальный учебный план, доступ к онлайн-ресурсам бесплатно, возможность учиться удаленно, общение с интересными людьми из разных стран	Больше ответственности и контроля со стороны преподавателей, живое общение с педагогом и однокурсниками, сохранение классических методов образования	Консультации с педагогом онлайн и в классе, более эффективная работа в команде, дополнительные онлайн-ресурсы + подробное объяснение учебного материала на занятии
3. Какое обучение Вы уже использовали на практике?	30% студентов	100% студентов	80% студентов
4. Какие средства обучения Вы предпочитаете?	Онлайн-ресурсы презентации вебинары групповые онлайн-проекты онлайн-дискуссии онлайн-конференции	индивидуальная работа групповая работа доклады дискуссии квизы/тесты семинары лекции	лекции семинары групповая работа вебинары онлайн-дискуссии доклады презентации онлайн-проекты

как локально, так и дистанционно. Более того, при непосредственном общении преподавателям проще найти индивидуальный подход к студентам, определить их способности и готовность к будущей трудовой деятельности. Все это помогает оценивать работу студентов более объективно и справедливо.

Таким образом, главным вопросом является то, насколько распространена и значима дистанционная форма в системе трех моделей обучения. Для анализа данного вопроса мы проверили опрос студентов экономического факультета Ульяновского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина по предложенной таблице 1.

Опрос студентов показал, что большинство учащихся (55%) считают наиболее эффективным смешанное обучение, что связано с возможностью обучаться онлайн параллельно с посещением занятий. Традиционное обучение предпочитают 25% студентов в связи с все большим развитием инновационных технологий. Что касается дистанционного обучения, то меньшинство опрошенных учащихся (20%) поддерживают именно эту форму обучения.

Обобщая сказанное, делаем вывод, что к преимуществам дистанционной формы обучения стоит отнести гибкий график учебы, возможность учиться удаленно, доступное в ценовом аспекте обучение, широкие коммуникативные возможности, обучение нетрудоспособных учащихся. Основными недостатками удаленной образовательной модели считаются помехи в интернет-связи и отсутствие живого общения между педагогом и учащимися.

Согласно опросу студентов экономического факультета Ульяновского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина, очень небольшое количество обучающихся ознакомлено с дистанционной формой обучения. Следовательно, можно сделать вывод, что удаленная образовательная модель до настоящего времени недостаточно распространена в России. Однако государственные и частные образовательные учреждения активно разрабатывают онлайн-проекты и стараются интегрировать дистанционное обучение в российскую образовательную систему.

Библиографический список:

1. Навасардян, А.А. Компетентностный подход в образовании / А.А.Наvasардян, Е.М. Болтунова, П.А.Наvasардян // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск: УГСХА, 2013 – С.123-126.
2. Навасардян, П.А. Современные тенденции в подготовке бухгалтерских кадров / П.А.Наvasардян, А.А.Наvasардян, Т.И. Костина // Материалы научно-методической конференции профессорско-пре-

-
- подавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск: УГСХА, 2013 – С.126-128.
3. Хамзина, О.И. Инновационные технологии в современном бухгалтерском образовании / О.И. Хамзина, Е.М. Болтунова, А.А. Навасардьян, Т.И. Костина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск: УГСХА, 2015 - С. 211-215
 4. Банникова, Е.В. Применение модульного обучения в процессе преподавания дисциплин / Е.В. Банникова, О.И. Хамзина, Т.В. Филичкина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013 – С.21-24.
 5. Навасардяна А.А. Комплексная компьютерная подготовка студентов финансово-учетного профиля и ее проблемы / А.А. Навасардян, Е.М. Болтунова, Е.А. Лешина, О.И. Хамзина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2015 –С. 103-106.
 6. Климушкина, Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2015 – С.67-69.