

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПЕРКУССИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ»

Мухитов А.З., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Каждая дисциплина, преподаваемая в высшем учебном заведении, имеет свои индивидуальные особенности. Клиническая диагностика (от греч. *diagnosticon* - способный распознавать) - важнейший раздел клинической ветеринарии, изучающий современные методы и последовательные этапы распознавания болезней и состояния больного животного. На кафедре хирургии, акушерства, фармакологии и терапии разработана методика проведения практического занятия по теме «Перкуссия грудной клетки».

Цель занятия - научиться проводить топографическую и сравнительную перкуссию грудной клетки в норме и при различных патологиях. Предлагаемая форма занятий содержит теоретическую, практическую и заключительную части. Теоретическая часть включает следующие этапы:

- предварительную беседу студента с преподавателем об особенностях занятия, техники безопасности при работе с животными, инструментами. Беседа о правилах оказания первой медицинской помощи.

- краткий конспект по определению топографических границ лёгких у различных видов животных, по видам звуков и случаям применения слабой или сильной перкуссии.

Практическая часть включает решение ситуационных задач по теме занятия и разбивается на следующие этапы:

- определение топографических границ лёгких у конкретного вида животного;

- определение характера перкуссионного звука;

- обработка и объяснение полученных клинических данных.

Ситуационные задания могут быть индивидуальны для каждого студента или групповые, их выполнение ориентирует студента на овладение технологическим учебным инструментом, глубокую проработку материала лекций и рекомендованной учебной литературы, умение проанализировать возможные ошибки. Особенности данного занятия предъявляют определенные требования и к преподавателю, что выражается в творческом, исследовательском характере составляемых им заданий.

Заключительная часть - оценка выполненного практического задания студента преподавателем. Критерии оценки: 1 балл обучающийся получает, если его работа соответствует всем критериям: правильно определены топографических границ лёгких у животного, проведено правильное распознавание перкуSSIONных звуков, правильно поставлен диагноз. При групповом выполнении: принял активное участие в подготовке и проведении анализа конкретной ситуаций, провел обоснованное оппонирование ответов;- 0,5 балла обучающийся получает, если его работа частично соответствует всем критериям или полностью соответствует некоторым критериям. При групповом выполнении: принял участие в проведении анализа конкретной ситуаций, провел обоснованное оппонирование ответов. Баллы не ставятся, если студент устранился от участия.

Заключение: в основу данной методики положен принцип индивидуализации процесса обучения, реализация которого способствует активизации познавательной деятельности каждого студента и эффективному использованию всех форм учебного процесса.

Библиографический список:

1. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе /М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
2. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160 с.
3. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109 с.
4. Любин Н.А. Методические указания для выполнения лабораторных работ по курсу «Физиология сельскохозяйственных животных» /Н.А.

- Любин, Л.И. Хайсанова, С.В. Дежаткина. - Ульяновск: УГСХА, 2004. – 126 с.
5. Силова Н.В. Методика контроля самостоятельной работы студентов при изучении клинической фармакологии/ Н.В. Силова, В.П. Кондратьева// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск, ГСХА, 2012. -С. 168-170.
 6. Шишков Н.К. Физиотерапия: учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины по специальности 111801.65 «Ветеринария»/ Н.К. Шишков, Н.В. Шаронина, А.З. Мухитов. – Ульяновск: ГСХА, 2015. - 124 с.
 7. Шленкина Т.М. К проблеме преподавания теории эволюции /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 327-329.