

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*Мерчина С.В., Сверкалова Д.Г., Молофеева Н.И.,
Барт Н.Г., Калдыркаев А.И., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. Компетентный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдаётся диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

В России в настоящий момент существуют трудности с трудоустройством выпускников высших образовательных учреждений. Выпускники вузов сталкиваясь с данной проблемой, уходят в самостоятельный поиск рабочего места и в силу несоответствия качества полученного образования требованиям рынка труда испытывают определённые затруднения из-за образовавшегося разрыва между учебными программами вуза и требованиями работодателя, в ряде случаев он не заполнен до сих пор.

В течение пяти лет преподаватели кафедры «Микробиологии, вирусологии, эпизоотологии и ветеринарно-санитарной экспертизы» и обучающиеся по направлению «Ветеринарно-санитарная экспертиза» ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ получают приглашение и участвуют в общественных мероприятиях, проводимых правительством Ульяновской области таким как «День торговли», «День молока», «Ярмарка мёда».

Для участия в мероприятиях студенты не проходят какого-либо специального отбора, единственный критерий - желание участвовать. Далее проводилось экспресс-тестирование студентов в определённой сфере профессиональной деятельности, связанной с тематикой предстоящего мероприятия. Таким образом, проверялись и учитывались остаточные

или исходные знания студентов, в зависимости от курса обучения. Затем подробно объяснялись цели и задачи поездки, давались задания и материалы для самостоятельной подготовки по указанной тематике.

На мероприятии педагогам и студентам отводят специальные места, где они могли позиционировать себя как квалифицированные специалисты. Обучающиеся и педагоги оказываются практически в равных условиях, работают в команде, как партнёры. Студенты имеют возможность общаться с большим количеством людей разного социального и мировоззренческого уровня и разной квалификации в интересующем сегменте профессиональной деятельности. Учащимся создаются комфортные психологические условия, так как присутствующий рядом педагог, при возникновении затруднительных ситуаций, может вступить в диалог и исправить положение.

После мероприятия, провели совместное обсуждение и анализ работы выездной группы обучающихся и педагогов. Проводилось повторное тестирование, результаты которого, как правило, были гораздо выше.

Заключаем, что итогом внедрения интерактивных форм обучения студентов на базе проведения социально-профессиональных мероприятий является осознанием значимости своей профессии, раскрытие личностных качеств обучающихся, знакомство с работодателями - представителями предприятий, компаний, работающих в области их профессиональных интересов. Представители предприятий интересуются будущими специалистами и видят в них интерес к профессии. Педагоги получают возможность скорректировать методику преподавания, открыть для себя актуальные вопросы в сфере преподаваемых ими дисциплин.

Библиографический список:

1. Баранова Д.Б. Современные пищевые технологии /Д.Б. Баранова, Н.Г. Барт, Н.В. Силова //VII Международная студенческая электронная научная конференция: СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ - 2015. - 2015.
2. Дежаткина С.В. Модульная система обучения студентов /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин. - Ульяновск: УГСХА, 2008. – 75 с.
3. Королец Е.А. Как определить качество меда в домашних условиях /Е.А. Королец, С.В. Мерчина, Д.Г. Сверкалова //Международная студенческая электронная научная конференция: СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ - 2015. - 2015.

4. Лаптева Н.Д. Ветеринарно-санитарная оценка козьего молока при артрите-энцефалите коз /Н.Д. Лаптева, Е.И. Барышникова, С.В. Мерчина //Материалы V-й Всероссийской (с международным участием) студенческой научной конференции: Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии.- Ульяновск: УГСХА, 2012. - С. 218-222.
5. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160.
6. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109.
7. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленикна, Д.С. Игнаткин //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании.– Ульяновск, 2014.-254 с.
8. Молофеева Н.И. Тест система ускоренной идентификации бактерий E/ coli O157:H7 /Н.И. Молофеева, Д.А. Васильев, С.Н. Золотухин, С.В. Мерчина, А.Г. Шестаков //Материалы научно-практической конференции с международным участием: Бактериофаги: теоретические и практические аспекты применения в медицине, ветеринарии и пищевой промышленности. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 78.
9. Мухитов, А.З. Активные методы при проведении лабораторно-практических занятий по ветеринарной пропедевтики /А.З. Мухитов // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 84-86.
10. Резванова Ю.Р. Ветеринарно-санитарная экспертиза икры осетровых рыб методом ПЦР в режиме «реального» времени при герпесвирус-

-
- ной болезни /Ю.Р. Резванова, С.В. Мерчина //Материалы 1X Международной студенческой научной конференции: Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 159-164.
11. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике /Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева //Материалы международной научно-методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
 12. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.
 13. Шленкина Т.М. Использование тестирования как средства повышения качества обучения /Т.М. Шленкина, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 324-327.
 14. Sadrtidinova G.R. Sanitary assessment of environmental objects by isolation of virulent phages //G.R.Sadrtidinova, L.P. Pulcherovskaya, D.A. Vasiliev, S.N. Zolotuhin //Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences. - 2016.- Т. 58. - № 10. - С.165-170.