

## ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ

*Любин Н.А., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Реферат (от лат. *referre* -докладывать, сообщать) - изложение содержания научной работы, книги и т. п. или доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

В отличие от курсовых и дипломных проектов, реферат является более упрощённой формой самостоятельной работы студентов, которая объединяет в себе научное исследование, работу с различными источниками информации, переработку отобранного материала, оформление и публичную защиту.

Реферативную работу, пишут в течение 2 недель, работа должна быть выполнена и оформлена методически грамотно. Цель: научиться выполнять реферативную работу самостоятельно, используя научную литературу и владеть полученным материалом, закрепляя знания изучаемой дисциплины. Для повышения активности студента в выполнении поставленной цели, преподаватель формирует задание, которое состоит в следующем:

- подготовить реферативную работу на указанную тему, сделать доклад, ответить на вопросы;
- обсудить в группе представленные доклады, указать на положительные и отрицательные стороны доклада и реферата (таблица 1).

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей:

1. *Титульный лист* должен содержать следующую информацию:

- министерство, полное наименование учебного заведения, названием факультета и кафедры;
- название работы и указание дисциплины;
- данные об авторе (ФИО, курс, иногда группа или отделение) и научном руководителе (ФИО, должность, научная степень).

*Оглавление* к реферату содержит перечень глав, подглав и номера страниц к ним.

Во *введении* обосновывается выбор темы (чем она важна), её актуальность. Обозначаются цели и задачи работы.

Таблица 1 - Оценка работы студента на семинаре

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Общее оформление реферата	1,0
2	Соответствие темы и содержания	1,0
3	Умение формулировать актуальность темы, цель, задачи	1,0
4	Раскрытие темы в основных разделах	2,0
5	Умение анализировать литературу и делать выводы	2,0
6	Умение отвечать на вопросы	1,0
7	Количество литературных источников	1,0
8	Общая оценка	10,0

4. *Основная часть.* Важно изложить основные концепции, изложенные в источниках. При цитировании оформляются ссылки. Здесь должна быть раскрыта тема реферата, представлен анализ литературных источников, сравнение результатов исследований учёных. После каждого раздела или главы необходимо сделать выводы, таблицы, графики необходимо пояснить и сделать анализ.

5. В *заключении* в краткой форме приводят общие выводы по главной теме, а также излагается собственный взгляд на проблему и её решение.

6. *Список использованной литературы*, или библиография - это систематизированное составление списка использованных источников.

7. Приложения, где представлены таблицы, схемы, рисунки и т.п.

В *докладе* (презентации) для публичного выступления представляют: актуальность работы; новизну; практическую ценность; кратко основную часть или один наиболее интересный вопрос; заключение. Для устного выступления достаточно 10 минут. Реферат оценивается по следующим критериям:

*Отлично* - ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Хорошо* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Удовлетворительно* - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Неудовлетворительно* - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Заключение:** выполнение реферативной работы студентом в рамках освоения соответствующей дисциплины формирует и повышает его активность, самостоятельность, учит анализировать научную литературу, делать выводы, апробировать полученный материал, освоить все необходимые требования по оформлению работы и её публичному представлению.

*Библиографический список:*

1. Дежаткина С.В. Методология написания научной статьи в помощь молодому преподавателю /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 38-42.
2. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе /М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
3. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленикна, Д.С. Игнаткин //Материалы научно – методической конференции профессорско - преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. - 254 с.

4. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160 с.
5. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109 с.
6. Мухитов, А.З. Активные методы при проведении лабораторно-практических занятий по ветеринарной пропедевтики /А.З. Мухитов // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 84-86.
7. Павлушин А.А., Шленкин К.В. Методологические аспекты преподавания в ВУЗе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /А.А. Павлушин, К.В. Шленкин //Международная учебно-методическая конференция: Современное вузовское образование: теория, методология, практика. Башкирский ГАУ. - 2013.
8. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике /Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева // Материалы международной научно - методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
9. Романова Е.М. Словарь биологических терминов и понятий /Е.М. Романова, Т.М. Шленкина. Ульяновск, ГСХА, 2012. – 130 с.
10. Силова Н.В. Методика контроля самостоятельной работы студентов при изучении клинической фармакологии/ Н.В. Силова, В.П. Кондратьева// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск, ГСХА, 2012. -С. 168-170.

11. Шаронина Н.В. К методике по проведению практических занятий по курсу «Лекарственные и ядовитые растения»/Н.В. Шаронина, Н.К. Шишков, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 135-136.
12. Шаронина Н.В. Организация учебных занятий по дисциплине «Токсикологическая химия»/Н.В. Шаронина, Н.К. Шишков // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 137-139.
13. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.