

УДК 378.14

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

*Климушкина Н.Е., Лаврова Е.Е., Прохорова Л.М.,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

К аудиторным занятиям в высшем учебном заведении помимо лекции относятся семинар, практическое занятие, коллоквиум и др. Остановимся подробнее на особенностях самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям [1].

Самостоятельная работа студента на практических занятиях направлена на:

- развитие практических навыков при изучении предмета, возможность их применения на практике;
- на поиск дополнительных источников информации для углубленного изучения предмета;
- проведения анализа полученной информации и использование ее при решении практических задач [5].

Для того чтобы подготовиться к данному виду занятия, необходимо, чтобы студент четко представлял цель и задачи его проведения. Как правило, практическое занятие проходит после того как преподаватель на лекции познакомил студентов с темой будущего практического занятия, озвучил, что конкретно планируется выполнить, как на практике применить полученные во время прочтения лекции знания. Это способствует выработке у студентов определенных навыков об изучаемых процессах и нацеливает на необходимость углубленного изучения предмета. Что в свою очередь способствует формированию у обучающихся таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения конкретных задач [2].

Подготовка к практическому занятию предполагает поиск материалов, дополнительной информации, статистических данных по теме изучения, специальных источников, с которыми студенту предстоит работа на практическом занятии.

В ходе самостоятельной работы студентов при подготовке к практическому занятию, должна осуществляться главная функция обучения – это закрепление знаний, получение новых и умение применять их на практике [4].

Для более четкого представления о том, какие виды работ при подготовке к практическому занятию может включать самостоятельная работа студентов, возьмем предмет «Налоги и налогообложения».

С самого начала изучения предмета, преподаватель нацеливает студентов на необходимость изучения налогового законодательства, в первую очередь Налогового кодекса РФ, федеральных законов о налогах и сборах, законов субъектов РФ о налогах и сборах, нормативно-правовых актов местных органов власти о налогах и сборах. Знание налогового законодательства позволяет студентам быстро отыскать необходимую информацию по изучаемому вопросу, отслеживать изменения, происходящие в налоговом законодательстве, проводить анализ полученной информации и применять полученные знания при решении практических задач.

Внеаудиторные формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Налоги и налогообложение» могут быть самыми разными:

- решение задач;
- сообщение, доклад;
- реферат;
- составление схем, сводной (обобщающей) таблицы;
- информационный поиск – работа в справочно - поисковой системе «Консультант-Плюс» и «Гарант»;
- разработка мультимедийной презентации.

Остановимся подробно на каждой и этих форм.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является решение задач по дисциплине.

Целью данного вида самостоятельной работы является: развитие способности применять полученные в ходе изучения темы знания на практике.

Изучение элементов налогообложения предполагает, что студент самостоятельно определяет порядок исчисления налога: определение налоговой базы, применение налоговых льгот, если таковые имеются, применение налоговой ставки к налоговой базе и определение суммы налогового обязательства.

Планируемым результатом работы должны стать:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной базы.

Следующей формой самостоятельной работы студентов является сообщение, доклад.

Докладом является публичное информационное сообщение по конкретной теме.

Целью самостоятельной работы является:

- расширение научного кругозора, овладение методами теоретического мышления, развития самостоятельности мышления студента.

Доклад может быть как устным, так и письменным.

Устный доклад касается конкретной темы исследования и служит эффективным средством разъяснения результатов изучения.

Письменный доклад выделяет наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования, и может включать различную информацию, касающуюся темы исследования.

Планируемые результаты работы:

- выработка у студентов способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных задач;

- готовность использовать свои индивидуальные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является реферат.

Реферат – результат самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых данных и сведений.

Как и при написании доклада, целью самостоятельной работы является:

- расширение научного кругозора, овладение методами теоретического мышления, развития самостоятельности мышления студента.

Для написания реферата необходимо:

- выбрать тему если она не определена преподавателем;

- определить источники, необходимые для написания реферата;

- составить план работы и написать реферата.

Планируемые результаты работы:

- способствовать выработке у студентов способности к анализу информации, выбранной для темы исследования;

- развивать способность логически верно и правильно развивать и строить устную и письменную роль [8].

Одной из форм самостоятельной работы студентов является составление схем, сводной (обобщающей) таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица – краткое изложение изучаемой информации, представленная в виде обобщающих выводов по теме исследования.

Целью самостоятельной работы является - усвоение отношений между понятиями с помощью построения таблицы.

Планируемые результаты работы - краткое изложение темы исследования с целью ю лучшего усвоения изучаемого материала.

Так, по налогам данная сводная таблица может выглядеть следующим образом.

Таблица 1 – Налоги и сборы, установленные на территории Российской Федерации

Название налога	Налогоплательщики	Объект налогообложения	Налоговая база	Налоговая ставка	Налоговый период	Порядок и сроки уплаты налога

Составление схемы – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Целью самостоятельной работы является:

- усвоение отношений между отдельными понятиями и отображение их в виде графических схем.

Для примера представлена схема «Налоговые ставки по НДС» (рисунок 1)



Рисунок 1 – Ставки налога на добавленную стоимость

Планируемые результаты работы:

- готовность студентов использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Информационный поиск – работа в справочно - поисковой системе «Консультант-Плюс» и «Гарант».

Целью самостоятельной работы является:

- способность к поиску и анализу информации, необходимой для исследования.

Планируемые результаты работы:

- выработка у студентов способности к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе анализа информационной базы.

Одной из наиболее интересных форм самостоятельной работы студентов для восприятия предмета является разработка мультимедийной презентации.

Целью самостоятельной работы является:

- освоение учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний и др.

Планируемые результаты работы:

- готовность использовать свои индивидуальные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Таким образом, самостоятельная работа студентов в современном образовательном процессе является одной из основных составляющих частей учебного процесса и направлена на развитие, самоорганизацию и самосовершенствование студента в профессиональном росте. Естественно, в условиях модернизации профессионального образования, ориентированность учебного процесса на самостоятельную работу студентов и максимизация ее эффективности предусматривает увеличение объема часов для самостоятельной работы и, следовательно, необходимость организации большего количества консультаций преподавателей.

Библиографический список:

1. Банникова Е.В. Модульное обучение в ВУЗе: преимущества и недостатки /Е.В. Банникова, О.И. Хамзина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2016. - С. 22-27.

2. Климущкина, Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н.Е. Климущкина, Л.М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, 2015. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.67-69.
3. Климущкина, Н.Е. Деловая игра как одна из форм преподавания бухгалтерского управленческого учета / Н.Е. Климущкина, Л.М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2016. – С.57-60.
4. Лёшина, Е.А. Творческое задание как основа интерактивного метода обучения // Материалы научно-методической конференции «Инновационные технологии в ВПО», Ульяновск, УГСХА, 2011. – С.7-10.
5. Навасардян, А.А. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы как способ формирования профессиональных компетенций / А.А. Навасардян, О.И. Хамзина, П.А. Навасардян // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании», 2016 - С. 93-98.
6. Свешникова, И.В. Контроль знаний как мотивация к самосовершенствованию / И.В. Свешникова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании». - 2016. - С. 119-122.
7. Татарова Л.Т. Деловая игра, как один из методов интерактивного обучения // Л.Т.Татарова, И.Ф.Петрова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 2015. С. 170-172.
8. Хамзина, О.И. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Экономическая безопасность» / О.И. Хамзина, А.А. Навасардян, Е.В. Банникова, Т.И. Костина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании», 2016 - С. 170-175.