

УДК 378.12

## ПЕДАГОГИКА - ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗНАНИЙ

*Зайдуллина А.А., Башкирский государственный аграрный  
университет*

Знания – это фундамент нашего мира, информация, которая позволяет человеку получать представления об окружающей среде. Знания передаются от поколения к поколению, совершенствуясь, усложняясь.

Процесс, позволяющий усваивать знания - познание. Оно начинается с первых дней и продолжается в течение всей нашей жизни. Семья, дошкольное образование – формируют базовые понятия, а первые серьезные научные знания мы получаем в школе, познаем особенности мира и определяем свое место в обществе. Образование в наше время выполняет огромную роль в социальной структуре: главный и эффективный канал социальной мобильности. Венцом в системе образования выступают учреждения высшего профессионального образования. Именно высшее образование позволяет получить специализированные знания не только высокого качества, но рассчитывать на достойные перспективы последующей карьеры, социального статуса в обществе [1].

Процессы воспитания и образования в наше время выделены в особую науку - педагогику. Педагогика, на наш взгляд, является основным инструментом распространения знаний. Именно знания, которые мы получаем в образовательных учреждениях, позволяют нам раскрыть и усвоить основные необходимые понятия и создать условия для личностного потенциала каждого из участников образовательного процесса [2].

А.А. Костригин, Т.М. Чупров отметили, что педагогика - это особый вариант просвещения, но которая находится в зависимости от доминирующей образовательной политики в стране [5]. Хотелось бы отметить, что также государство находится в зависимости от образовательной системы, под воздействием которой происходит развитие общества. Согласно концепциям модернизации Российского образования (2010, до 2025 гг.) предъявляются новые требования к образованию, указывается на переход от «знаниевой» педагогики к педагогике «ответной», которая позволяла бы личности быть счастливым, способным к самореализации [3].

Также необходимо обратить внимание на тот факт, что российское общество многонационально и поэтому необходимость воспитания молодежи в духе интернационализма, уважения к другим народам и национальностям, к их культурным ценностям, языку является крайне необходимым. Поликультурный уровень национального образования обеспечивает выход человека в мировое образовательное пространство на основе глобализации культурной среды [4, 6]. На наш взгляд, в современное время необходимо дошкольное, школьное и дополнительное образование направить на формирование поликультурной системы. Знания, полученные таким образом, позволят сформировать представления о культуре не своей нации, системы моральных ценностей, что создаст условия человеку для увеличения спектра возможностей своего развития.

Проблемы образования, такие как кризис старой системы, слабое законодательство, низкий уровень финансирования, низкая практическая направленность, ослабление взаимосвязей уровней образования – влияют на качество знаний, что впоследствии может стать угрозой для перехода к инновационному развитию, устойчивого роста в будущем. Необходимо создание нового современного уровня образования, для устранения противоречий воспитания, формирование поликультурной личности.

Решение вопросов образования также означает повышения качества передаваемых знаний. Необходимо помнить, что педагог – это преемственное звено прошлого и будущего. Именно он аккумулирует общественные ценности и формирует молодое поколение.

Таким образом, процесс получения знаний тесно связаны с таким понятием как воспитание, образование, которые в первую очередь направлены на культурное, физическое развитие личности и подготовки к общественной деятельности.

#### *Библиографический список:*

1. Зайдуллина, А.А., Зиатдинова, Ф.Н. Современные проблемы аграрного образования /А.А. Зайдуллина, Ф.Н. Зиатдинова// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V Международной научно- практической конференции 1- 2 декабря 2016г. -Воронеж: ВЭПИ, 2016. – С. 56-59
2. Зиатдинова Ф. Н., Давлетгаряева Р. Г. Основные принципы организации и управления в системе образования/ Ф. Н. Зиатдинова, Р. Г.

---

Давлетгаряева // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. - 2013. - № 2 (26). - С. 130-132.

3. Зиатдинова Ф.Н. Глобализация современного образования. Детская самоорганизация от первичного объединения до региональной организации: Материалы всероссийской научно-практической конференции (12-15 мая 2004 г.): - Уфа, 2004. - 270 с.
4. Зиатдинова Ф.Н., Актуализация поликультурного образования в современной школе: учеб.пособие/Ф.Н. Зиатдинова. Уфа:Вагант, 2010. С. 21.
5. Костригин, А.А. Хусяинов, Т.М.,Чупров, Л.Ф. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии, медицины и социологии среди населения: новые вызовы// Наука. Мысль: электронный периодический журнал, № 5. – 2015.
6. Мамлеева С. М. Актуализация поликультурного воспитания в учреждениях дополнительного образования /С.М. Мамлеева// Научный журнал Социально-гуманитарный вестник Юга России. №12. 2011. - С.87-91