

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

*Ермолаева В.И., Ермолаев В.А., Хабарова В.В., Киреева Н.С.,
Яковлев С.А., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Банников С.И., руководитель Учебного центра, ООО Ракурс-
инжиниринг*

В настоящее время в России и в частности на рынке отраслевых и региональных услуг в сфере обеспечения квалифицированными кадрами сложилась негативная тенденция, обусловленная следующими факторами:

- старение населения РФ, и сокращение его численности;
- потребность рынка труда в специалистах определенной квалификации не соответствует их фактическому выпуску;
- неспособность молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения фундаментальных основ.

На сегодняшний день часть выпускников получившие образование в колледже не могут устроиться на работу по специальности, а другая часть из них устраивается не по специальности. Одной из таких причин является то, что работодателям необходимы специалисты с опытом работы, а у выпускников его обычно нет.

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практико-ориентированной части обучения.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Таким образом, можно добиться следующего:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- предоставление равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий учащихся, учитывая их способ-

- ности, склонности, интересы;
- возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и общим образованием.

Мы знаем, что любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Поэтому применение практико-ориентированный подход в учебный процесс обусловлен необходимым поиском адекватных образовательных технологий.

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков, считаем, что реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.

Такой подход в профессиональном обучении направлен:

во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни;

во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основной целью в данном подходе - это построение оптимальной модели, сочетающих применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого специалиста. Технология данного профессионального обучения должна быть тесно связана с задачами деятельности организаций отраслевых и региональных рынков услуг.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотношения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Считаем, что становление практико-ориентированного образования связано с использованием возможностей контекстного, т.е. профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что к практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести следующие технологии:

- интерактивного обучения;
- контекстно-компетентностного обучения;
- и модульного обучения;
- саморегулируемого учения.

Тогда процесс практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- практико-ориентированного целеполагания;
- выбора индивидуальной образовательной траектории;
- продуктивности обучения;
- первичности образовательной продукции студента;
- ситуативности обучения;
- образовательной рефлексии.

В целях реализации указанных нами выше принципов внедрения практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Эффективность внедрения принципов практико-ориентированности для колледжа должна измеряться следующими показателями:

- репутация колледжа;

- развитие колледжа, социально-экономическое развитие региона, рост научного потенциала;

- результат - т.е. трудоустройство выпускников.

Для оценки профессионально-личностных качеств предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку, еще на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам колледжа, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

Библиографический список:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года».
2. Ермолаева, Вера Ивановна. Организация самостоятельной работы студентов: На примере преподавания математики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/В.И. Ермолаева. -Ульяновск, 2004. -183 с.
3. Ермолаева, Вера Ивановна. Организация самостоятельной работы студентов (на примере преподавания математики): Автореф. дис. канд. пед. наук /Ермолаева В.И.-Ульяновск, 2004. -24с.
4. Ермолаева В. И. Организация самостоятельной работы студентов (на примере преподавания математики) монография. /М-во сельского хоз-ва РФ. ФГОУВПО «Ульяновская гос. с.-х. акад. Ульяновск: Ульяновск. гос. с.-х. акад. 2007.
5. Ермолаева, Вера Ивановна. Педагогическая деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения. / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, Е.В. Банникова// « Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения».

Материалы V Международной научно-практической конференции академии. –Ульяновск: УГСХА, 2013. С. 125-128.

6. Ермолаева В.И. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, В.В. Хабарова, М.В. Ермолаева, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2014. – С. 35-39.
7. Ермолаева, Вера Ивановна. Применение метода CASE-STUDY в обучении студентов вузов [Текст] / В. И. Ермолаева, В. А. Ермолаев, Е.В. Банникова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. : сборник научных статей. - Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. - С. 48-50.
8. Ермолаева, Вера Ивановна. Деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения [Текст] / В. И. Ермолаева, В. А. Ермолаев, В. В. Хабарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. : сборник научных статей. - Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. - С. 50-55. ГСХА, 2011. с. 331-333.
9. Яковлев, С.А. Факторы, обуславливающие необходимость контекстного подхода к подготовке кадров в СПО / С.А. Яковлев, И.Г. Яковлева // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. с. 223-227.